

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
протокол № 8 от 15.04.2019 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области
за 2018 год

Оглавление

Раздел I. Дошкольное образование	3
I Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	5
3. Оценка организации учебного процесса	7
4. Оценка качества кадрового обеспечения	9
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	12
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	13
7. Оценка качества материально-технической базы	14
II Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Поповская ООШ" (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)	19
Раздел II. Начальное и основное общее образование	24
I Аналитическая часть	24
1. Общие сведения об образовательной организации	24
2. Информация о сроках, формы проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения	24
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	25
4. Система управления организацией	33
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	34
6. Востребованность выпускников	66
7. Кадровое обеспечение	68
8. Качество учебно-методического обеспечения	73
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	75
10. Качество материально-технической базы	82
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	84
12. Заключение	85
II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)	88

Раздел I. Дошкольное образование

В 2018 году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» с. Камейкино, Гайского городского округа Оренбургской области, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п. Поповка Гайского городского округа Оренбургской области функционировали как самостоятельные юридические лица. На основании постановления администрации Гайского городского округа «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области и муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» с. Камейкино Гайского городского округа Оренбургской области путем присоединения» от 31 июля 2018 г. № 869-пА, постановления администрации Гайского городского округа «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Поповка Гайского городского округа Оренбургской области путем присоединения» от 11 октября 2018 г. № 1133-пА, Учреждения были реорганизованы путем присоединения к МБОУ «Поповская ООШ» которое является правопреемником реорганизованных юридических лиц.

I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ «Поповская ООШ» разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ;
- положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) дошкольных групп в организации не предусмотрены. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации Камейкинский филиал – 19 мест, фактическая наполняемость -19 воспитанников (укомплектованность 100%),

дошкольная группа п. Поповка проектная мощность – 64 места, фактическая наполняемость-23 (укомплектованность детьми - 36 %).

Структура МБОУ

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет (Камейкинский филиал)	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1(временно закрыты с 01.09.2017 г. по причине отсутствия контингента воспитанников)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1(временно закрыта с 01.09.2018 г. по причине отсутствия контингента воспитанников)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет (дошкольная группа п. Поповка)	1

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ осуществляется по образовательным программам дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и

часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально- коммуникативное развитие; о познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; о физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Хочу всё знать» и «Зелёный огонёк».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в МБОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в МБОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. У педагогов есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления, реализуется принцип единоначалия.

В 2018 году руководил организацией заведующий Хабибулина А.М.. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2018 году была запланирована следующая тематика общих собраний: итоги деятельности МБОУ за 2017-2018 учебный год: Готовность МБОУ к осенне-зимнему периоду.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдение трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма, принятии образовательных программ и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2018 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по речевому развитию дошкольников; организации игровой деятельности; повышал профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС - как факторе успешного развития ДОУ; организовывал научно-методическую работу; осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2018 году согласовывал локальные нормативные акты различного характера:

- положение о порядке установления стимулирующих выплат и комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБОУ «Детский сад «Солнышко» п. Поповка»;
- положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ «Детский сад «Солнышко» п. Поповка»;
- инструкции по охране труда.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан родительский комитет. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии:

- правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Детский сад «Солнышко» п. Поповка» от 16.10.2018 г.;
- правил приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Детский сад «Солнышко» п.Поповка» от 16.10.2018 г.;
- порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Детский сад «Солнышко» п. Поповка и родителями несовершеннолетних обучающихся от 16.10.2018.;
- порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся от 16.10.2018 г.;
- порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения от 16.10.2018 г.;
- положения о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной деятельности МБОУ «Детский сад «Солнышко» п. Поповка».

Вывод: оценка системы управления в организации – отличная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

3.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в дошкольных группах МБОУ осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику, учебному плану, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие, о познавательное развитие, о речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие, о физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, физическому развитию, безопасности,

музыкальной деятельности, социализации, рисованию, лепке, аппликации, окружающему миру.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В дошкольных группах при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Родители участвуют во всех мероприятиях, проводимых для детей, посещают родительские собрания, праздники, участвуют в конкурсах на уровне ДОУ, города и области.

Педагоги регулярно обновляют информационные стенды для родителей, проводят работу с родителями согласно своим групповым планам, используют различные формы взаимодействия с родителями: групповые родительские собрания с показом открытых мероприятий, плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, совместные мероприятия с родителями, такие как: посещение семей на дому, дни открытых дверей и др.

Проведение общих родительских собраний традиционно, планируются они в соответствии с годовыми задачами. Было проведено пять общих родительских собраний.

Для повышения эффективности работы коллектива дошкольных групп ежегодно проводится изучение мнения родителей НОКО (независимая оценка качества образования). Анализ результатов анкетирования родителей

воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОО запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Оценка деятельности дошкольных групп родителями осуществлена по следующим критериям: информированности родителей о работе детского сада, возможности посещения НОД и наблюдения за своими детьми, качества воспитания, образования и обучения детей, доброжелательности отношений.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Следует продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при взаимодействии с воспитанниками через проведение семинаров, консультаций, индивидуальных бесед.

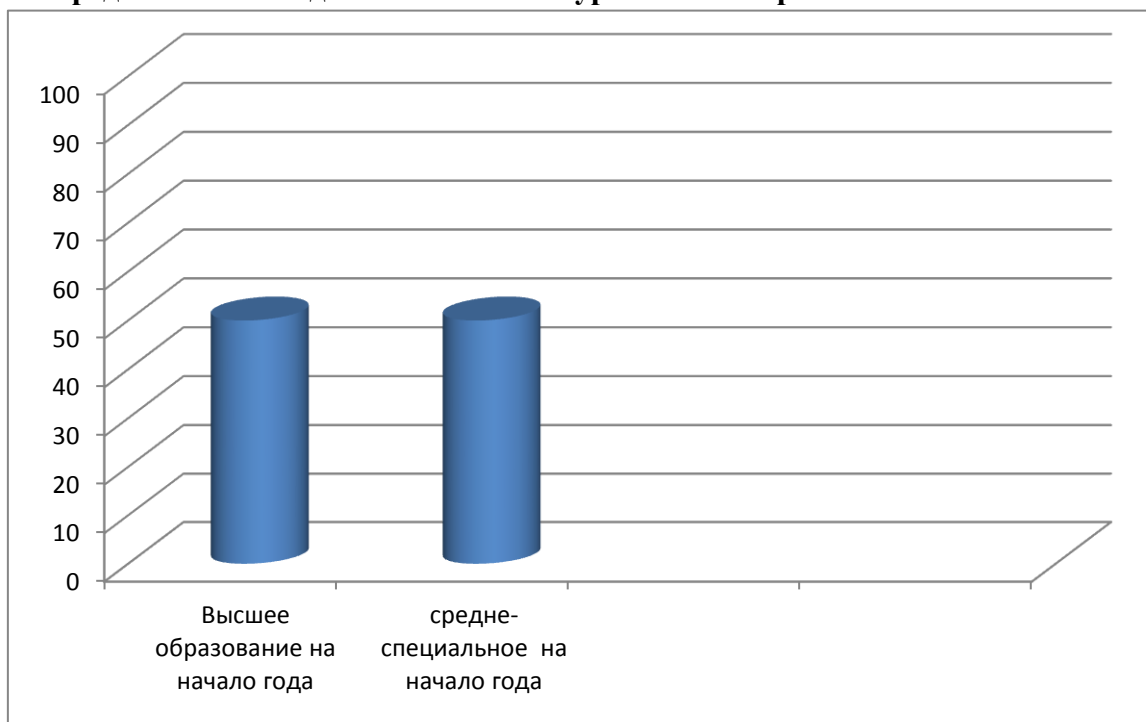
4.Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы МБОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Общее количество работников составляет – 14 человек, Из них руководитель филиала – 1, 2 – воспитателя, 1 – музыкальный руководитель, педагог-психолог – 1, 2 работник учебно-вспомогательного персонала (младший воспитатель), 7 - обслуживающий персонал.

Укомплектованность кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	1,8	4	100
воспитатель	2,6	2	100
музыкальный руководитель	0,5	1	100
педагог-психолог	0,25	1	0
Учебно-вспомогательные	2	2	100
Иные работники	7	7	100
ДОО			
Итого	15,15	14	100

Распределение педагогов по уровню образования в 2018 году



Педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Результаты участия в конкурсах

Год	Уровень конкурса	Название конкурса	Призовое место	Награждаемый
2018 г.	Международный	Олимпиада «Правовая компетентность педагога»	1 место	Гергардт Г.А.
			1 место	Слюсарь В.И.
2018 г.	Всероссийский	Блиц-олимпиада: «Социально-коммуникативное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	1 место	Гергардт Г.А.
			3 место	Слюсарь В.И.

Педагогический коллектив активно принимает постоянное участие в вебинарах на сайтах:

1. Издательство «Просвещение»: «Формирование экологического мировоззрения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Способы развития эмоционального интеллекта у дошкольников», «Что такое настоящая игра?», «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста», «Летний отдых с пользой в детском саду и дома: взаимодействие с семьями воспитанников в летний оздоровительный период», «Образование в семье: новогодняя геометрия, «Подготовка ребёнка к школе. Окружающий мир: теория и практика».

2. Дрофа Вентана: «Конструирование предметно-развивающей среды дошкольного образования на основе лучших европейских практик», «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», «Современные настольные игры. Их значение в интеллектуальном и эмоциональном развитии детей и детско-родительских отношениях».

В дошкольных группах работает система повышения профессионального уровня педагогов. Она состоит как из традиционных для ДОУ методических мероприятий, так и из нетрадиционных форм работы. По сравнению с прошлым годом, уровень педагогов с первой квалификационной категорией остался на том же уровне.

Уровень квалификации педагогических работников

3 (66,6 %) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог планирует аттестацию в 2019 года.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждый год педагоги дошкольных групп проходят курсы повышения квалификации, получают или подтверждают имеющуюся квалификационную категорию, посещают МО, участвуют в онлайн - вебинарах для обогащения опытом работы, выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов на начало и конец года	количество человек (%)				
		до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2018	4	0	0	3	1	0

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов на начало	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет

	и конец года				
2018	4	0	0	3 (66.6%)	1 (33 %)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные работники соответствуют требованиям ЕКС. В дошкольных группах МБОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги дошкольного учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения воспитания и развития детей.

5.Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольных групп представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии:

1.Образовательная область «Развитие речи»: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи».

2.Образовательная область «Познавательное развитие»: В.П.Новикова «Математика в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», С.Н. Николаева «Юный эколог», О.В Дыбина «Ребёнок и окружающий мир».

3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».

4.Образовательная область «Физическое развитие»:

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Наряду с этим необходимо пополнить учебно- наглядный материал по речевому развитию, а также изготовить раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

6.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд по дошкольному образованию укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд организации насчитывает 165 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года). Библиотечный фонд дошкольных групп оснащён методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Всего за 2018 год в библиотечный фонд образовательного учреждения поступило в основной фонд 14 экземпляров на сумму 6 120 рублей (методические пособия, дидактические и наглядные материалы, в том числе детская литература).

Имеются периодические издания – журналы «Управление ДОУ с приложениями», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель» и др. выпущенные до 2015 года. В связи сокращением финансирования подписка на периодические издания ранее не осуществлялась. На 2018 год была оформлена подписка на следующие издания: «Справочник руководителя» «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание».

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В дошкольных группах работает электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 2 Мбит/сек по фиксированному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Ростелеком».

Создан раздел «дошкольное образование» на официальном сайте МБОУ «Поповская ООШ» организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (средний и младший возраст), не хватает методических изданий по организации познавательно- исследовательской деятельности (старший возраст). Необходимо оформление подписки на периодические издания.

7. Оценка качества материально-технической базы

Дошкольные группы МБОУ «Поповская ООШ» размещены в 2 – х зданиях, Камейкинский филиал расположен по адресу с. Камейкино, ул. Центральная, д. 2 в одноэтажном кирпичном здании, дошкольная группа п. Поповка по адресу п. Поповка, ул. Школьная, д.17 в приспособленном двухэтажном кирпичном здании. В зданиях имеется отопление, горячее водоснабжение, канализация.

В двух зданиях где размещены дошкольные группы имеются кнопки тревожной сигнализации (договор с ПЦО Гайского МО ВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области), установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара (договор с ООО «Профессионал»), изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство ТАНДЕМ IP-N. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру территории, всего 4 камеры (Камейкинский филиал), 4 камеры дошкольная группа п.

Поповка. Входные двери, после приёма детей, закрываются на легкооткрываемую задвижку, снаружи установлены звонки.

Организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); - пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

Территория дошкольных групп занимает дошкольная группа п. Поповка - 850 кв.м., Камейкинский филиал – 1391 кв.м., ограждена забором, имеется наружное освещение. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория благоустроена декоративными формами благоустройства, клумбами и мини-цветниками, разбит огород. На территории имеются оборудованные участки для прогулок, на которых размещены беседки, игровое оборудование (песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе, утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоение элементов спортивных игр (баскетбола, футбола).

Материально- техническая база дошкольных групп направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Состояние
Методический кабинет	☐ Осуществление методической помощи педагогам;	☐ Ноутбук, принтер ☐ Библиотека педагогической,	удовлетворительное

	☐ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ☐ Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; ☐ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; ☐ Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. ☐ Опыт работы педагогов. ☐ Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). ☐ Игрушки, муляжи. ☐ Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки	
Музыкальный зал	☐ Музыкальные занятия ☐ Утренняя гимнастика; ☐ Развлечения, тематические	☐ Музыкальный центр, пианино, ☐ Ширма, столик для атрибутов	удовлетворительное

	досуги; ☐ Театральные представления, праздники; ☐ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.		
Физкультурный зал	☐ Физкультурные занятия ☐ Утренняя гимнастика; ☐ Развлечения, тематические, физкультурные досуги;	☐ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ☐ Шкафы для мелкого спортивного оборудования ☐ Спортивная стенка	удовлетворительное
Коридоры ДОУ	☐ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	☐ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ☐ Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, ПДД).	удовлетворительное
«Зеленая зона» участка	☐ Прогулки, наблюдения; ☐ Игровая деятельность; ☐ Самостоятельная двигательная деятельность, ☐ Физкультурное занятие на улице. ☐ Трудовая деятельность на огороде и цветнике.	☐ Прогулочная площадка для детей всех разновозрастной группы. ☐ Игровое, функциональное, (навес, скамьи) и Спортивное оборудование. ☐ Физкультурная площадка. ☐ Дорожки для ознакомления	удовлетворительное

		дошкольников с правилами дорожного движения. ☐ Клумбы с цветами.	
Групповая комната	☐ Проведение режимных моментов ☐ Совместная и самостоятельная деятельность ☐ Занятия в соответствии с образовательной программой	☐ Детская мебель для практической деятельности; ☐ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. ☐ Уголок природы, экспериментирования. ☐ Книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок; ☐ Дидактические, настольно-печатные игры. ☐ Конструкторы (напольный, ЛЕГО). ☐ Методические пособия в соответствии с возрастом детей.	удовлетворительное
Спальное помещение	☐ Дневной сон; ☐ Гимнастика после сна.	☐ Спальная мебель ☐ Методический шкаф (полка)	удовлетворительное
Приемная комната (раздевалка)	☐ информационно-просветительская работа с	☐ Информационные стенды для родителей. ☐ Выставки	удовлетворительное

	родителями.	детского творчества.	
Умывальные комнаты	☐ Приём гигиенических процедур; ☐ Хозяйственно-бытовой труд; ☐ Уголок закаливания	☐ Оборудование для хозяйственно-бытового труда	удовлетворительное
Медицинский кабинет	☐ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ☐ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	☐ Изолятор ☐ Туалетная комната	удовлетворительное

В 2018 году были приобретены:

1. Проектор -9990 руб.;
2. Стройматериалы-9 450 руб.;
3. Игрушки и игровой материал-17 986,23 руб.;
- 4.Моющие и дезинфицирующие средства-7 750 руб.;
- 5.Комплекты детского постельного белья – 18 400 руб.;
- 6.Методические пособия – 6 120 руб.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Анализ материально-технического обеспечения для реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям. В рамках реализации ОП ДО для каждой возрастной группы предоставлены отдельные, просторные, светлые помещения, которые обеспечены оптимальной температурой воздуха, канализацией и водоснабжением. Помещения оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с требованиями СанПиН. Состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Дошкольные группы функционирует безаварийно. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Поповская ООШ" (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 50 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/ 50%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников в возрасте от 55 лет педагогических	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/10 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	395 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования в режиме сокращённого дня осваивают 42 ребёнка. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 16 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 6 детей, 36 детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 42 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращённого дня, в том числе 6 детей в возрасте до 3 лет. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 32 дня, что на 5 больше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель находится на среднем уровне, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2019 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % и составляет 4 человека. Численность педагогических работников в 2018 учебном году, имеющих высшее образование составило 2 человек- 50 %. Показатель среднего профессионального образования составляет 50 %- 2

человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 2-50%, по сравнению с предыдущем годом показатель остался на том же уровне. Показатель высшей квалификационной категории составляет 0%-0человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 50 %-2 человека, без категории 2 человек- 50% (вновь принятые педагоги не имеющие достаточно педагогического опыта). За 2018 год не произошло увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию и первую категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива от 30 до 45 лет). Изменился показатель количества работников имеющих стаж работы до 5 лет. Не изменился показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет. 2 педагога имеют стаж работы от 11 до 25 лет.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

На 1 сентября 2018 года 50% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, 2 педагога запланированы на курсовую подготовку в 1 полугодии 2019 года. Это свидетельствует о хорошей степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» изменился по сравнению с предыдущим годом, в связи с отсутствием контингента желающих среди воспитанников (временно закрыты 2 группы) и увольнением одного педагога.

4. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются игровая площадка, спортивная площадка, цветники, огород которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС.

Раздел II. Начальное и основное общее образование
I Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Поповская ООШ»
Адрес	462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная 15.
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Крылова Татьяна Сергеевна
Телефон/факс	(35362) 67405
Е-mail	shkolapopovka@mail.ru
Сайт	http://shkolapopovka.ucoz.ru/
Год основания	1 сентября 1987 года
Лицензия	№3077-1 от 13.12.2016г. серия 56ЛО1 №005065
Аккредитация	№2330 от 29.12.2016 56А01 – 0003992 срок до 25.04.2025г.
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области 2019 год
ИНН/КПП	5626005950/562601001
ОГРН	1025600683261

2. Информация о сроках, формы проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа директора образовательной организации № 49-п от 06.03.2019 г. «О проведении процедуры самообследования».

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы

образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для проведения самообследования приказом директора школы создана рабочая группа.

В состав рабочей группы для проведения самообследования привлекаются:

- директор;
- заместители директора по УВР, завхоз;
- библиотекарь;
- руководители школьных методических объединений;
- учителя.

При необходимости могут быть привлечены сторонние организации и граждане в качестве экспертов.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Общие сведения о деятельности школы

Сегодня школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей с. Камейкино и п. Поповка, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психолого-педагогических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ «Поповская ООШ»:

-Уровень начального общего образования – 4 класса – 42 ученика.

-Уровень основного общего образования – 5 классов – 41 учеников

Содержание образования:

Характеристика содержания образования предполагает следующее:

На 1 уровне - начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт для детей группы «риск» социальным педагогом, и классным руководителем.

По окончании начальной школы обязательными являются:

- а) выполнение государственных стандартов образования;
- б) сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);
- в) достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание и выполнять его, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях;
- г) овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы, овладение УУД.

На 2 уровне - основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стремления к физическому самосовершенствованию;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- выявление способностей и склонностей обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития обучающегося совместно с учителями - предметниками, социальным педагогом и родителями;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Учительский коллектив активно апробировал и использует в своей педагогической деятельности новые учебники.

Продолжается деятельность по:

- усилению работы по обновлению содержания образования через внедрение новых образовательных технологий;
- созданию специальной программы социально-педагогической направленности адаптивной школы, ее внедрению и совершенствованию;
- совершенствованию системы мониторинговых исследований качества образования.
- усилению роли профессиональных объединений педагогов как одно из форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров,
- продолжению работы по обобщению передового педагогического опыта,
- повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе,
- развитию умений педагогов вести анализ своей педагогической деятельности через систему методических мероприятий,

- использованию инновационных процессов в школе в трех направлениях: содержание образования, образовательные технологии, информатизация образования.

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования обучающихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что обучающиеся могут выбирать предметы для изучения на дополнительных занятиях.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказом Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 г. № 01-21/1987.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- в соответствии с СанПин 2.4.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» от 29.12.2010 №189 для I класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; также предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределены в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность урока для II-IV классов составляет 45 минут.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет в V классе 29 часов, VI классе 30 часов, VII классе 32 часа, VIII классе 33 часа и IX классе 33 часа соответственно. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» сформирован из федерального, регионального компонентов и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» на 2018-2019 учебный год имеет свои особенности. Выбор предметов части, формируемой образовательным учреждением самостоятельно, регламентирован в соответствии с результатами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (протокол обработки анкет от 28.05.2018 г.).

На изучение учебного предмета русский язык в I, II, III, IV классах отводится 4 часа в рамках федерального компонента и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего по 5 часов в каждом классе.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен языком «английский» и изучается со II по IX класс. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предмет «Информатика», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в V, VI классах по 1 часу в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в VII, VIII классах по 1 часу в рамках обязательной части и в IX классе 2 часа в рамках федерального компонента.

На уровне основного общего образования в V - IX классах в учебный план для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности добавлено содержимое в следующем формате:

- в VIII классе введены для преподавания, учебные предметы «Историческое краеведение» 1 час и «Географическое краеведение» 1 час (всего 2 часа);

- в IX классе 1 час в неделю для преподавания учебного предмета «Литературное краеведение».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на уровне основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VII классе в рамках школьного компонента (часть, формируемого участниками образовательного процесса). В VIII классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отведено 1 час в рамках обязательной части, IX классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отведено 1 час из регионального компонента.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX класс. В V, VI классах 1 час вводится из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Информатика» изучается с V по IX класс. В V, VI классах 1 час вводится из части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Биология» в VII классе включает 1 часа из обязательной части и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 2 часа.

В целях сохранения требований ФГОС начального и основного общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности при разработке данного учебного плана руководствовались определенными в Оренбургской области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (инструктивно-методическое письмо МО ОО

от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе региональных нормативов не менее 5 часов в неделю на 1 ребёнка, в том числе 3 часа обязательных на проектную деятельность и часы общения, 2 часа по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V-VIII классе через организацию внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Поповская ООШ».

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

1. интегрированный зачет (выставление отметки по результатам четвертных, отметок);
2. диктант, изложение, сочинение;
3. комплексная контрольная работа;
4. контрольная работа;
5. тестирование;
6. собеседование;
7. защита проекта;
8. экзамен;
9. иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Формы внеурочной деятельности и объем внеучебной нагрузки на обучающихся I - VIII классов, распределяются на добровольной основе по расписанию следующим образом:

- «Подвижные игры» - 2 часа;
- «Русское слово» - 1 час;
- «Математический калейдоскоп» - 1 час;
- «Ассорти идей» – 1 час;
- «Моё Оренбуржье» - 1 час;
- «Разговор о правильном питании» – 1 час;
- «Мир, который построим мы» – 1 час;
- «ЮИДД» - 1 час;

Предпрофильная подготовка представлена программой элективного курса «Основы выбора профессии», ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и самоопределение выпускников, реализуется в 9 классе.

Учебный план, режим работы МБОУ «Поповская ООШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и использование компонента МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с интересами и потребностями

обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Новые образовательные стандарты и стратегия модернизации российского образования и инновационное развитие образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы «Адаптивная школа», ориентированной на предоставление образовательных услуг для всех категорий обучающихся (инвалидов, детей с ОВЗ).

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации. Позитивные моменты в работе:

- развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- продолжение традиций школы.

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (с изменениями 31.08.2018);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (с изменениями 31.08.2018);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) (с изменениями 31.08.2018);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) на 2017-2022 гг.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) (с изменениями 31.08.2018).

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются для школы основным документом,

направленным на достижение обучающимися планируемых результатов образования. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России», для детей с ограничением возможностей здоровья УМК под редакцией Воронковой, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности с разными категориями обучающихся.

4. Система управления организацией

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на основе систематического анализа:

- финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Крылова Татьяна Сергеевна	Высшее, учитель истории и обществознания, 12 лет	8 лет
Заместитель директора по УВР	Знатнова Ирина Викторовна	Высшее, учитель физики и математики, 13 лет	5 года

В МБОУ «Поповская ООШ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создан Совет школы и Совет родителей;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

Совет школы и Совет родителей – обеспечивали постоянную и систематическую связь школы с родителями (законными представителями), принимали решение о содействии руководству в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, развития личности обучающихся, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На заседаниях данных органов управления рассматривались вопросы выполнения муниципального задания, анализ заболеваемости обучающихся, анализ организации питания, результаты летне-оздоровительной работы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Программы, реализуемые образовательным учреждением (отметить знаком "+")

По авторству По уровню	Рекомендован ные МО РФ	*Авторские (указать предмет)	Другие
❖ базовые	+	-	-
❖ Другие	-	-	-

Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени образовательным учреждением

Выполнение учебных программ представлено в таблицах по уровням образования. Как видно из представленных ниже данных, все предметные программы реализуются в полном объеме.

а) за курс начального общего образования

Учебный год	2018 г.			
Название предметов	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100

Окружающий мир	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100

б) за курс основного общего образования

Учебный год Название предметов	2018 г.				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский.	100	100	100	100	100
Математика	100	100			
Алгебра			100	100	100
Геометрия			100	100	100
История	100	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100
Химия				100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	
Искусство				100	100
Физкультура	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100		
Изобразительное искусство	100	100	100		
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100

Реализация ФГОС НОО

Качество подготовки выпускников начальной школы отслеживается посредством внутреннего мониторинга, а также внешней оценки в формате ВПР. Данная форма контроля качества знаний используется в школе с 2016 года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями в 4-6 классах.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР в 4 классе.

№	Предмет	ОУ	ГГО	Оренбургская область
---	---------	----	-----	----------------------

		% качеств о	% успевае- мость	% качество	% успевае- мость	% качество	% успевае- мость
1.	Русский язык	50	100	70,4	98,4	72,8	97
2.	Математ ика	50	100	80,3	99,41	76,3	98,3
3.	Окружа ющий мир	88	100	85,8	99,8	77,4	99,43

В работе по русскому языку участвовали 10 обучающихся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 50%, что на 20,4% ниже результатов Гайского городского округа. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2», нет. 100% обучающихся подтвердили свои оценки.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что показали достижение программных требований обучающихся 4 класса на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- классифицировать согласные звуки;
- строить речевое высказывание заданной структуры;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов;
- распознавать грамматические признаки слов, имя существительное, имя прилагательное, глагол.

На достаточном уровне сформированы умения в распознавании правильной орфоэпической нормы, в распознавании грамматических признаков слов: имени существительного, имени прилагательного, глагола; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Обучающиеся **испытывают затруднения** при соблюдение орфографических норм; распознавании части речи; определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

В работе по математике участвовали 10 обучающихся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», состав на 30,3% ниже результатов Гайского городского округа. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2», нет. 70% (7 чел) подтвердили свои оценки, 30% (3 чел.) повысили.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что показали достижение программных требований обучающихся 4 класса на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100;

- арифметические действия с числами и числовыми выражениями в 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
- описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом в 1-2 действия;
- работа с таблицами;
- письменные действия с многозначными числами в пределах 10000;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На достаточном уровне сформированы умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; умение работать с таблицами; умение решать текстовые задачи; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Обучающиеся **испытывают затруднения** при интерпретировании информации, полученной при проведении несложных исследований.

В работе по окружающему миру участвовали 8 обучающихся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 88%, что на 2% выше результатов Гайского городского округа. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2», нет. 25% (2 чел) подтвердили свои оценки, 75% (6 чел.) повысили.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что показали достижение программных требований обучающихся 4 класса на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использование различных способов анализа,
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
- сформированность уважительного отношения к родному краю.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

На достаточном уровне сформированы умения использовать знаково-символических средств, в том числе модели, для решения выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты.

Обучающиеся **испытывают затруднения** при определении своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, по окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории обучающихся.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР в 5 классе.

№	Предмет	ОУ		ГГО		Оренбургская область	
		% качеств о	% успевае- мость	% качество	% успевае- мость	% качество	% успевае- мость
1.	5	Русский язык	28,6	49,8	91,8	47,1	90,2
2.	5	Матема тика	43	43,5	92,6	56,5	91,2
3.	5	Истори	42,9	59,9	97	51,8	94,3

		я					
4.	5	Биология	57	53,4	97,7	56,9	98,3

В работе по русскому языку участвовали 7 обучающихся 5 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 28,6%, что на 23,5% ниже результатов Гайского городского округа. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 71% (5 чел) подтвердили свои оценки, 29% (2 чел.) понизили.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- словообразовательный анализ слова;
- фонетический и орфоэпический анализ слова;
- синтаксический анализ предложений;
- пунктуационный анализ предложения с прямой речью, обращением; сложных предложений;
- самостоятельные и служебные части речи;
- основные языковые нормы в письменной речи;

На достаточном уровне сформированы умения редактирования письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; опознавания самостоятельных частей.

Обучающиеся **испытывают затруднения** при проведении различных видов анализа слова (морфемного, лексического, морфологического); соблюдение пунктуационных норм; соблюдение орфографических норм. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 71% (5 чел) подтвердили свои оценки, 29% (2 чел.) понизили.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено низкое качество знаний обучающихся, в сравнении с показателем Гайского городского округа качество знаний ниже.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике участвовали 7 обучающихся 5 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 43%, что на 7% ниже результатов Гайского городского округа. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 71% (5 чел) подтвердили свои оценки, 29% (2 чел.) понизили.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

На достаточном уровне сформированы умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, извлекать информацию из таблиц, диаграмм.

Испытывают затруднения решать не сложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

7. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
8. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
9. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

9. Провести работу над ошибками.

10. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

11. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

12. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

14. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

15. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

16. Проанализировать результаты проверочной работы на административном совещании, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В работе по истории участвовали 7 обучающихся 5 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 43%, что на 7% ниже результатов Гайского городского округа. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 71% (5 чел) подтвердили свои оценки, 14% (1 чел.) понизили.

Показали достижение программных требований на **высоком уровне** в следующих заданиях:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На достаточном уровне сформированы умения владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Обучающиеся **испытывают затруднения** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации, полученной при проведении несложных исследований.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше

В работе по биологии участвовали 7 обучающихся 5 класса. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на прежнем уровне.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- овладение понятийным аппаратом биологии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Допущены типичные ошибки:

- работа с текстом: вставить пропущенные слова из списка;
- работа с изображением; рисунком.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

В сравнении с показателем Гайского городского округа качество знаний на одинаковом уровне.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.

Результаты ВПР в 6 классе.

№	Предмет	ОУ		ГГО		Оренбургская область	
		% качеств о	% успевае- мость	% качество	% успевае- мость	% качество	% успевае- мость
1.	Русский язык	62,5	87,5	50,7	89,1	45	88,3
2.	Математ ика	0	87,5	40,7	89,7	46,7	90,7
3.	История	76	100	52,8	93,1	54,7	94,6
4.	Биологи я	75	100	-	-	-	-
5.	Географ ия	50	100	59,4	97,6	49,3	96,5
6.	Обществ ознание	76	100	71,8	97,1	59,8	95,8

В работе по русскому языку участвовали 8 обучающихся 6 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 62,5 %, что 10 % выше результатов Гайского городского округа. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 75% (6 чел) подтвердили свои оценки, 25% (2 чел.) понизили. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 25% (2 чел) подтвердили свои оценки, 29% (2 чел.) понизили.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7(1), 7(2));
- соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (№8)
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли(№9)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике участвовали 8 обучающихся 6 класса.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 87,5% обучающихся, показатели на «4» и «5» составили 0%, что свидетельствует о низких результатах.

Результаты ВПР по математике показывают, что обучающиеся 6 класса МБОУ «Поповской ООШ» Гайского городского округа освоили программу по математике на удовлетворительном уровне. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 25% (2 чел) подтвердили свои оценки, 25% (2 чел.) понизили.

Показали достижение программных требований на **высоком уровне в следующих заданиях:**

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

На достаточном уровне сформированы умения:

- Анализировать, извлекать необходимую информацию.

Испытывают затруднения в следующих заданиях:

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- Владение навыками письменных вычислений;
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
Учителю математики:
4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
9. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
10. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
11. Проанализировать результаты проверочной работы на административном совещании, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В работе по истории участвовали 8 обучающихся 6 класса. **Полученные** результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% обучающихся, из них хорошие результаты показали 76 % шестиклассников. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 88% (7 чел) подтвердили свои оценки, 12% (1 чел.) понизили.

Показали достижение программных требований на **высоком уровне** в следующих заданиях:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- знание истории родного края.

На достаточном уровне сформированы умения владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Обучающиеся **испытывают затруднения** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации интерпретировании информации, полученной при проведении несложных исследований.

Выводы:

- был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

В работе по биологии участвовали 8 обучающихся 6 класса.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- Знание о живой природе, закономерностях её развития;
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Допущены типичные ошибки:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации;
- клеточное строение организмов;
- свойства живых организмов.

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Допущены типичные ошибки:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю);

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с текстом;

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В работе по географии участвовали 8 обучающихся 6 класса.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% обучающихся, из них хорошие результаты показали 50% шестиклассников. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 88% (7 чел) подтвердили свои оценки, 12% (2 чел.) понизили.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают **на высоком уровне у обучающихся сформированы умения:**

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Допущены типичные ошибки:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

-Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Допущены типичные ошибки:

-Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

-Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с текстом

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В работе по обществознанию участвовали 16 обучающихся 6 класса.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100% обучающихся, из них хорошие результаты показали 76 % шестиклассников. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет. 88% (7 чел) подтвердили свои оценки, 12% (1 чел.) понизили.

Показали достижение программных требований на **высоком уровне** в следующих заданиях:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать в различных сферах общественной жизни

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

На достаточном уровне сформированы умения владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Выводы:

- обучающиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6 классах в МБОУ «Поповская ООШ» в 2017-2018 учебном году: всего проведено 14 работ.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Поповская ООШ»:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Итоги региональных экзаменов в 7, 8 классах.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 20.11.2017 № 01-21/2318 «Об организации и проведении

регионального экзамена для обучающихся 7, 8 классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2017-2018 учебном году» и приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 23.11.2017 № 491 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 7, 8 классов общеобразовательных организаций Гайского городского округа в 2017-2018 учебном году» проведены региональные экзамены по русскому языку и математике обучающихся 7, 8 классов.

В региональных экзаменах в 2017-2018 учебном году в 7, 8 классах в МБОУ «Поповская ООШ» по русскому языку и математике приняли участие 16 обучающихся - 100% школьников.

По итогам проведения регионального экзамена по русскому языку были получены следующие результаты. Всего приняли участие 10 обучающихся 7 класса, что составило 100% от общего количества.

	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Входная контрольная работа	11	9	81
Полугодовая контрольная работа	11	18	18
Пробный региональный экзамен	8	0	37,5
Региональный экзамен	10	0	10

Представленная выше таблица позволяет видеть отрицательную динамику по русскому языку обучающихся 7 класса. Мы видим понижение показателя «4» и «5» с 37,5% до 10%.

По итогам проведения регионального экзамена по математике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 10 обучающихся 7 класса, что составило 100% от общего количества.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной контрольной работы за 2017-2018 учебный год, контрольной работы за 1 полугодие в 2017-2018 учебном году, пробной экзаменационной работы 2017-2018 учебный год и регионального экзамена 2017-2018 учебном году.

	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Входная контрольная работа	12	8	58
Полугодовая контрольная работа	9	22	11
Пробный региональный экзамен	8	25	12,5
Региональный экзамен	10	0	20

Представленная выше таблица позволяет видеть положительную динамику по русскому языку обучающихся 7 класса. Мы видим повышение показателя «4» и «5» с 12,5% до 20%.

По итогам проведения регионального экзамена по русскому языку были получены следующие результаты. Всего приняли участие 6 обучающихся 8 класса, что составило 100% от общего количества.

	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Входная контрольная работа	7	0	86
Полугодовая контрольная работа	6	0	17
Пробный региональный экзамен	5	0	60
Региональный экзамен	6	0	17

Представленная выше таблица позволяет видеть отрицательную динамику по русскому языку обучающихся 8 класса. Мы видим понижение процента показателя «4» и «5» с 60% до 17%.

По итогам проведения регионального экзамена по математике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 5 обучающихся 8 класса, что составило 87,5% от общего количества. 1 обучающийся отсутствовал по причине болезни.

	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Входная контрольная работа	6	40	40
Полугодовая контрольная работа	5	20	40
Пробный региональный экзамен	5	0	20
Региональный экзамен	5	0	40

Представленная выше таблица позволяет видеть положительную динамику по русскому языку обучающихся 8 класса. Мы видим понижение процента показателя «4» и «5» с 60% до 17%.

Выводы: анализ результатов региональных экзаменов выявил, что обучающиеся 7,8 классов демонстрируют владение программным материалом, соответствующему данному периоду обучения.

Итоги публичных зачетов по геометрии в 7, 8 классах.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 05.03.2018г. № 01-21/370 «О проведении регионального публичного зачёта по геометрии в 2018 году», приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 13.03.2018 № 152 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2018 году», приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 26.03.2018 № 187 «О проведении муниципального публичного зачета по геометрии в 2018 году» был проведен публичный муниципальный зачет по геометрии в 7 классе.

По итогам проведения были получены следующие результаты. Всего приняли участие 10 обучающихся 7 класса, что составило 100% от общего количества.

**Результаты муниципального публичного зачета
по геометрии обучающихся 7 классов**

	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
МПЗ по геометрии	10	0	30

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 05.03.2018г. № 01-21/370 «О проведении регионального публичного зачёта по геометрии в 2018 году», приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 13.03.2018 № 152 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2018 году» был проведен публичный региональный зачет по геометрии в 8 классе.

По итогам проведения были получены следующие результаты. Всего приняли участие 6 обучающихся 8 класса, что составило 75% от общего количества, 2 обучающихся были освобождены от сдачи зачета на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Результаты регионального публичного зачета
по геометрии обучающихся 8 классов**

	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
РПЗ по геометрии	6	0	16,7

Выводы и рекомендации:

В целом, анализируя результаты муниципального и регионально публичных зачетов по геометрии обучающихся 7,8 классов, необходимо скорректировать план работы по подготовке обучающихся группы «риска» к сдаче ОГЭ в 2018-2019 учебном году в соответствии с результатами публичных зачетов по геометрии. Провести коррекцию содержания дополнительных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся по устранению выявленных пробелов по геометрии.

Итоги мониторинг по иностранному языку в 7 классе

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1652 от 15.08.2017 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», приказа отдела образования Гайского городского округа № 361 от 31.08.2017 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний

обучающихся на 2017-2018 учебный год была проведена итоговые мониторинговые работы «Аудирование», «Письмо», «Говорение», «Письмо» по английскому языку в МБОУ «Поповская ООШ» по текстам ГБУ РЦРО.

По итогам проведения итоговой мониторинговой работы «Аудирование», были получены следующие результаты. Всего приняли участие 10 обучающихся 7 класса, что составило 100% от общего количества.

По оценочной шкале результаты распределились следующим образом.

	Сентябрь 2017 года		Декабрь 2017 года		Май 2018 г	
	кол-во об-ся	% качества	кол-во об-ся	% качества	кол-во об-ся	% качества
«5»	-	-	-	-	5	50%
«4»	5	55%	2	22%	2	20%
«3»	3	33%	7	78%	3	30%
«2»	1	11%	-	-	-	-

Анализ проведённой работы *по аудированию* показал, что из 10 обучающихся 7 класса, выполнявших работу *по английскому языку*, все обучающиеся справились с заданиями.

Количество выполнивших задания – 10 (100%) обучающихся, качество знаний – 70%. Данные таблицы показывают положительную динамику результатов выполнения контрольной работы по аудированию в мае 2018 года по сравнению с началом 2017-2018 учебного года: показатель процента двоек понизился с 11% до 0%, показатель процента качества знаний повысился с 55% до 70%.

В ходе мониторинга установлено, что навыки аудирования у обучающихся 7 класса формируются в соответствии с требованиями программы, однако необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием.

В связи с вышеизложенным рекомендуется учителю иностранного языка:

- уделять время на аудирование на каждом уроке;
- учить обучающихся внимательно читать задание, что позволит им быстрее ориентироваться в аудиотексте;
- вырабатывать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;
- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;
- использовать на уроках тексты различных жанров;
- необходимо приучать обучающихся делать записи и стараться давать ответы во время прослушивания аудиозаписи;
- обращать внимание обучающихся на то, что выбор ответа в заданиях должен быть основан на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что обучающиеся знают или предполагают по предложенному вопросу;

- необходимо тренировать обучающихся использовать различные способы употребления лексики;
- обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать у обучающихся умение отделять главное от второстепенного, оценивать текст с точки зрения его значимости и информативности.

По итогам проведения итоговой мониторинговой работы «Говорение», были получены следующие результаты. Всего приняли участие 10 обучающихся 7 класса, что составило 100% от общего количества.

Результаты мониторинговой работы раздел «Говорение» по английскому языку распределились следующим образом:

№	Дата проведения	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших работ у	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	27.09.2017	12	9	3	5	1	0	33	11
2	13.12.2017	11	10	2	6	2	0	20	20
3	23.05.2018	10	10	-	6	3	1	0	40

Анализ проведённой работы *по говорению* показал, что из 10 обучающихся *7 класса*, выполнявших работу *по английскому языку*, все обучающиеся справились с заданиями.

Количество выполнивших задания – 10 (100%) обучающихся, качество знаний – 40%. Данные таблицы показывают положительную динамику результатов выполнения контрольной работы по говорению в мае 2018 года по сравнению с началом 2017-2018 учебного года: показатель процента двоек понизился с 33% до 0%, показатель процента качества знаний повысился с 11% до 40%.

Мониторинг показал, что навыки говорения у обучающихся 7 класса формируются в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием.

В связи с вышеизложенным **рекомендуется:**

- продолжить работу над развитием навыков говорения, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов;
- обращать внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у обучающихся инициативы,

самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах;

- добиваться от обучающихся обоснованных ответов, их аргументации;
- развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу.

- применять различные технологии для развития устной речи;
- расширять словарный запас обучающихся;
- на уроках создавать ситуации для решения коммуникативных задач;
- следует также организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров;

- усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации обучающихся.

По итогам проведения итоговой мониторинговой работы «Письмо», были получены следующие результаты. Всего приняли участие 9 обучающихся 7 класса, что составило 90% от общего количества.

По оценочной шкале результаты распределились следующим образом.

№	Дата проведения	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	24.10.2017	12	12	1	9	1	1	8	16
2	12.03.2018	10	7	-	4	3	-	0	42
3	14.05.2018	10	9	-	6	2	1	0	33

Анализ проведённой работы *по письму* показал, что из 9 обучающихся 7 класса, выполнявших работу *по английскому языку*, все обучающиеся справились с заданиями.

Количество выполнивших задания – 10 (100%) обучающихся, качество знаний – 33%. Данные таблицы показывают положительную динамику результатов выполнения контрольной работы по письму в мае 2018 года по сравнению с началом 2017-2018 учебного года: показатель процента двоек понизился с 8% до 0%, показатель процента качества знаний повысился с 16% до 33%.

На основе проведенного анализа мониторинговой работы **раздела «Письмо»**, можно дать *следующие рекомендации* учителю:

- продолжить учить обучающихся писать личное письмо придерживаясь определённых правил, обращая внимание на организацию текста;

- работать над формированием умения логично и связно строить письменное высказывание, используя систему тренировочных упражнений;
- знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму, обсуждать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида;
- учить обучающихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем);
- учить обучающихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написании работы уметь проверить ее и с точки зрения содержания, и с точки зрения формы;
- уделять большее внимание тренировке лексики.

По итогам проведения итоговой мониторинговой работы «Чтение», были получены следующие результаты. Всего приняли участие 10 обучающихся 7 класса, что составило 100% от общего количества.

По оценочной шкале результаты распределились следующим образом.

№	Дата проведения	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	25.10.2017	12	12	-	9	2	1	0	25%
2	23.03.2018	10	9	-	6	3	1	0	44%
3	16.05.2018	10	10	-	6	3	1	0	40%

Анализ проведённой работы *по чтению* показал, что из 10 обучающихся **7 класса**, выполнявших работу *по английскому языку*, все обучающиеся справились с заданиями.

Количество выполнивших задания – 10 (100%) обучающихся, качество знаний – 40%. Данные таблицы показывают положительную динамику результатов выполнения контрольной работы по письму в мае 2018 года по сравнению с началом 2017-2018 учебного года: показатель процента двоек стабилен и равен 0%, показатель процента качества знаний повысился с 25% до 40%.

На основе проведенного анализа мониторинговой работы **раздела «Чтение»**, можно дать *следующие рекомендации* учителю по развитию навыков чтения:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- уделять время на отработку фонетической стороны речи не только во время фонетической зарядки, а на протяжении всего урока;
- исправлять в ходе чтения неправильные ударения;
- отрабатывать у обучающихся навыки фразового ударения;
- регулярно давать задания обучающимся на дом читать вслух;
- на каждом уроке использовать различные приемы и виды работы для того, чтобы все обучающиеся имели возможность читать вслух: фронтально, хором за учителем, индивидуально и др.

Государственная итоговая аттестация выпускников

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучались 6 обучающихся, 1 из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), был освобожден от сдачи предметов по выбору. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2017-2018 учебном году итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов. На основании порядка проведения итоговой аттестации обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), экзамены по другим предметам обучающиеся сдавали по своему выбору: обществознание – 5 человек; биология – 3 человека, информатика – 2 человека. 1 обучающийся (Сидоренко Н.) обучалась по АООП ОВЗ, поэтому сдавала только обязательные предметы (русский язык и математика).

100% обучающихся (6 чел.) успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы.

Государственная итоговая аттестация по **русскому языку** проводилась в форме ОГЭ - 6 обучающихся. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участник	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>	ов экзамена	0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39
Количество выпускников, набравших баллы	6	0	1	3	2

Успеваемость – 100%, качество образования 83,3%, средний балл по предмету – 30,7.

5 обучающихся подтвердили годовые оценки, 1 – повысил.

Государственная итоговая аттестация по **математике** проводилась в форме ОГЭ - 6 обучающихся. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 32
Количество выпускников, набравших баллы	6	0	2	4	0

Успеваемость – 100%, качество образования 66,7%, средний балл по предмету - 15. 2 обучающихся подтвердили годовые оценки, 4 – повысили.

Государственная итоговая аттестация по **обществознанию** проводилась в форме ОГЭ - 5 обучающихся. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39
Количество выпускников, набравших баллы	5	0	2	3	0

Успеваемость – 100%, качество образования 60%, средний балл по предмету – 26,2. 4 обучающихся подтвердили годовые оценки, 1 – повысил.

Государственная итоговая аттестация по **информатике** проводилась в форме ОГЭ - 2 обучающихся. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по информатике и ИКТ

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		0 – 4	5 – 11	12 – 17	18 – 22
Количество выпускников, набравших баллы	2	0	0	1	1

Успеваемость – 100%, качество образования 100%, средний балл по предмету – 15,5. 1 обучающийся подтвердил годовую оценку, 1 – повысил.

Государственная итоговая аттестация по **биологии** проводилась в форме ОГЭ - 3 обучающихся. 100% обучающихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		0 – 12	13 – 25	26 – 36	37 – 46
Количество выпускников, набравших баллы	3	0	2	1	0

Успеваемость – 100%, качество образования 33,3%, средний балл по предмету – 25. Все обучающиеся подтвердили годовые оценки.

Выводы:

- МБОУ "Поповская ООШ" обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом; теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- МБОУ "Поповская ООШ" провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика), а также ОГЭ по выбору.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- у обучающихся 9 класса хорошие показатели по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике, биологии, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

Работа с одаренными детьми

В школе разработана программа «Одарённые дети» на 2016-2020 гг. приказ №1 от 11.01.2016г. Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,

- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),

- создание микроклимата престижности одаренности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- поощрение лучших обучающихся по итогам школьного конкурса «Ученик года» в начальном и основном звене.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, методическое сопровождение: семинары, круглый стол;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Лисенок», «Альбус», проект «Инфоурок» (конкурсы по математике, окружающему миру, литературному чтению формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор).

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Информационную работу и предпрофильную ориентацию в 9 классах.
- 2) Индивидуальную работу (консультации).
- 3) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 4) Интеллектуальные игры.
- 5) Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- 6) Создание портфолио достижений.
- 7) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Итоги работы с одаренными детьми.

Участие школьников в конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2017 – 2018 учебном году отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Участие в международных мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей
1.	Конкурс «Олимпис 2017 - Осенняя сессия»	17	7
2.	Конкурс «Олимпис 2018 - Весенняя сессия»	7	4
3.	Конкурс «Лисенок»	6	5
4.	Конкурс «Старт»	8	5
5.	Конкурс по английскому языку «Snow magic»	14	5

Участие во всероссийских мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей
1.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	20	2
2.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», школьный тур	9	4
3.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», муниципальный тур	4	0
4.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы светской этики»	30	3
5.	Всероссийская викторина «Знанию: Биология»	4	1
6.	VI Всероссийская олимпиада «Росконкурс: Химия»	1	1
7.	Всероссийская конкурс-игра «Журавлик»	37	7
8.	Всероссийская неделя мониторинга	57	
9.	Всероссийская олимпиада по англ. яз «Заврики»	15	6

Участие в областных мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей
1.	Конкурс эссе «Гражданин России»	2	1
2.	Конкурс презентаций «Мы из Красной книги»	1	0

Участие в муниципальных мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей
1.	Конкурс «Информашка — 2017»	6	0
2.	Муниципальный смотр-конкурс уголков и экспозиций «Наше поколение помнит»	9	0
3.	Муниципальный конкурс «Добрые дела во имя Победы»	9	0
4.	Муниципальный конкурс «Витражное оформление»	81	0
5.	Муниципальный конкурс	3	0

	изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Праздник мастеров»		
--	---	--	--

Профильные лагеря в каникулярное время

№ п/п	Каникулы (осенние и т.д.)	Название профильной смены	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся	Выход
1	Осенние	Эрудит	Садыкова Н.Н.	50	Участие в Международном образовательном конкурсе «Олимпис 2017 - Осенняя сессия» (17 участников из них 1 диплом I степени, 4 диплома II степени, 2 диплома III степени).

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Этап	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	39	14	4
Муниципальный	4	0	1
Региональный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0

Система поддержки и поощрения обучающихся, достигших определенных успехов: грамоты, дипломы, благодарности

Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Поповская ООШ»

Предметы	Школьный этап			
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	в % от общего количества участников
Английский	6	0	0	0

язык				
Астрономия				
Биология	29	2	11	45
География	15	0	2	13
Информатика	28	0	0	0
Испанский язык				
История	19	0	3	15,8
Искусство (МХК)				
Китайский язык				
Литература	8	0	0	0
Математика	5	0	0	0
Математика - 4	8	0	0	0
Немецкий язык				
ОБЖ	13	2	2	30,8
Обществознание	30	1	5	20
Право				
Русский язык	2	0	0	0
Русский язык - 4	8	0	0	0
Технология	5	0	0	0
Физика	6	0	0	0
Физическая культура	6	0	0	0
Французский язык				
Химия	3	1	0	33
Экология				
Экономика				
Итого (человек):	• 38	• 4	• 14	• 47,3

В 2018-2019 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 38 обучающихся из 50 (4-9 классов), что составило 76% от общего числа обучающихся 4-9 классов. Это на 1% больше, чем приняли участие в 2017-2018 учебном году (39 обучающихся 4-9 классов из 52).

Из 38 обучающихся 4 (10,5%) стали победителями олимпиад по биологии, ОБЖ, обществознанию, химии, что 0,3% больше, чем в 2017-2018 учебном году (4 из 39 обучающихся); 15 (36,8%) стали призерами олимпиад по биологии, географии, истории, ОБЖ, обществознание, что 0,9% больше, чем в 2017-2018 учебном году (14 из 39 обучающихся).

Только по 6 предметам из 16 обучающиеся стали победителями и призерами. По остальным предметам обучающиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Несмотря на положительную динамику по сравнению с 2017-2018 учебным годом, она является незначительной.

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество обучающихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Обучающиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах. Обучающиеся 1-8 классов в соответствии с ФГОС в школе занимаются в кружках различного профиля, а также для обучающихся 6-9 классов работают кружки и дополнительные занятия.

В 2018 – 2019 учебном году работают следующие кружки и секции:

	Название	Охват
Общеинтеллектуальное направление		
1.	Мои первые проекты	1, 2 кл
2.	Я – исследователь	3, 4 кл
3.	Русское слово	5-9 кл
4.	Математический калейдоскоп	5-9 кл
Общекультурное (художественно-эстетическое) направление		
5.	Радуга талантов	1-4 кл
6.	Ассорти идей	5-9 кл
Социальное направление		
7.	Час общения	1-4 кл
8.	Юный инспектор дорожного движения	4-9 кл
Спортивно-оздоровительное направление		
9.	Разговор о правильном питании	1-4 кл
10.	Подвижные игры	1-4 кл
11.	Подвижные игры	5-9 кл
12.	Лыжная подготовка	1-4 кл
13.	Волейбол	6-7 кл
Духовно-нравственное направление		
14.	Моё Оренбуржье	1-4 кл
15.	Мир, который построим мы	5-9 кл

Школьники приняли участие в муниципальных спортивных соревнованиях (результаты в таблице).

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Кросс Наций	1 место

4. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми:

Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Учитель начальных классов
Собеседования с родителями обучающихся, выявленных в ходе диагностического этапа.	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам. директора по УВР
Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по ВР
Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — обучающихся 9 класса	Педагог-психолог

Так как педагог-психолог в МБОУ «Поповская ОШ» работает на 0,2 ставки, то вся деятельность направлена на сопровождение обучающихся 9 класса по подготовке к ОГЭ и профориентации.

Проблемы: Низкие показатели в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад в школе объясняется подвозом обучающихся и педагогов, отсутствие систематической работы по работе с одаренными детьми в течение нескольких лет.

- Вывод:

- необходимо активизировать работу педагогов по реализации программы «Одаренные дети» на 2016-2018 гг. с помощью поэтапного внедрения плана программы;
- необходимо повысить заинтересованность и мотивацию обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности за счет стимулирования обучающихся и педагогов;
- оказывать методическую педагогам школы помощь по работе с одарёнными детьми;
- необходимо создать систему дистанционного участия детей в предметных олимпиадах;
 - всем учителям-предметникам создать индивидуальные маршруты по развитию одаренности на основе диагностических мероприятий.

6. Востребованность выпускников

В МБОУ «Поповская ООШ» в 2018 учебном году 6 выпускников. Из них пошли в 10 классы 0 человек, поступили на НПО – 3 человек, СПО – 3 человека.

Контингент обучающихся

Классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Количество обучающихся		
1-4 классы	36	42	43
5-9 классы	52	41	42
Средняя наполняемость классов	9	9	9

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что за последние три года наблюдается остается стабильное значение средней наполняемости классов числа обучающихся.

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в школе предоставляются следующие формы обучения:

- очная – 82 человек (99,8 %);
- обучение на дому – 1 человек (1,2 %).

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень учебных программ	Уровни общего образования			
	начальное образование		основное образование	
	общее		общее	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
Базовый уровень	4	100	5	100

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня.

Учебный план для 1-8 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, программам, направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, подготовку старшеклассников к успешной сдаче ОГЭ.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание обучающихся в образовательном процессе.

Сравнительные таблицы динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся, подлежащих аттестации	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %
2016-2017	70	20	28,6
2017-2018	68	20	30

В целом, качество знаний в 2017 году составило 30%, что выше результатов предыдущего года на 1,4%. Это объясняется не только разным контингентом обучающихся, но и повышением объективности оценивания знаний обучающихся в связи с введением разных форм внешней оценки.

7. Кадровое обеспечение

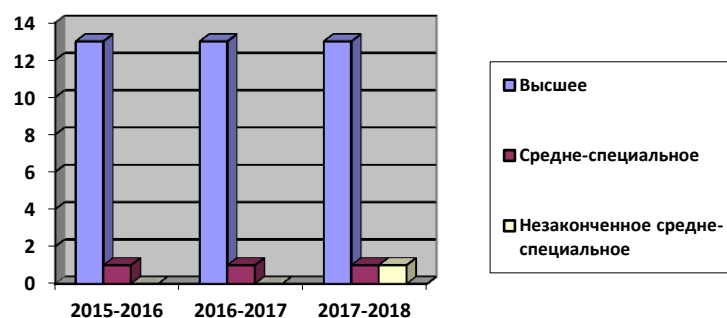
МБОУ «Поповская ООШ» в 2017-2018 учебном году была полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2017-2018 года педагогический состав МБОУ «Поповская ООШ» школы входило 14 человек,

Образование педагогов 2017-2018 уч.г:

- 1 чел – средне-специальное
- 1 чел – незаконченное профессиональное
- 12 чел. – высшее педагогическое



Образование педагогов за три года:



Анализ педагогического состава По возрасту (количество человек)

Учебный год	Возраст				
	до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2013/14	-	3	3	2	6
2014/15	-	2	5	2	5
2015/16	-	-	5	3	6
2016/17	-	-	6	3	5
2017/18	-	1	7	2	4

Стаж работы педагогов 2017-2018 уч.г.

От 0 до 5 лет – 2 человека (14%)

От 5 до 15 лет – 6 человек (43%)

От 15 до 20 лет – 1 человек (7%)

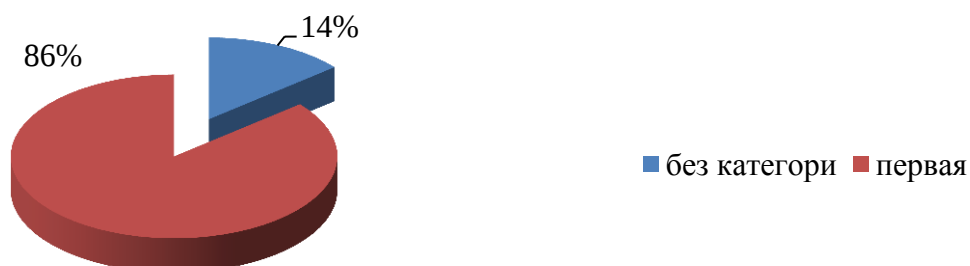
Свыше 20 лет – 5 человек (36%).

Аттестация педагогов: количественная и качественная характеристики в сравнении с предыдущими годами. Формы работы с аттестующимися педагогами.

Школа имеет квалифицированный потенциал педагогических кадров на конец 2018 г.

- I категория – 12 человек (86%),
- не имеет категории 2 человека (14%)

Квалификационная категория

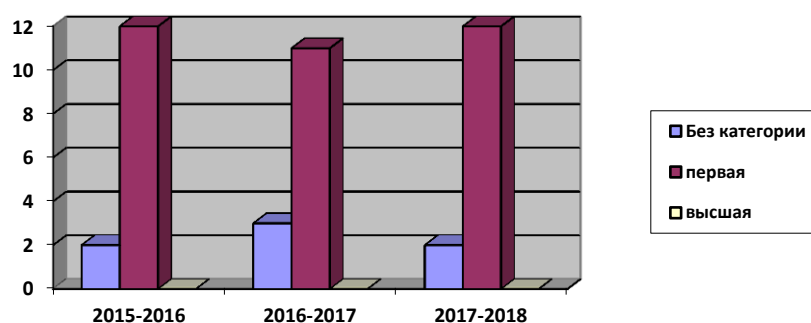


Аттестация педагогических кадров в течение 5 лет

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во аттестованных педагогов в учебном году	3	6	1	1	3

Диаграмма динамики изменения квалификационной категории на протяжении трех лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Без категории	2	3	2
первая	12	11	12
высшая	0	0	0



Формы работы с аттестующимися педагогами:

Разработана система повышения квалификации педагогов. Эта работа ведётся с целью оценки индивидуальных достижений каждого педагога и повышения их мотивации в работе.

Система аттестации в школе строится на плановой, гуманистической и демократической основе. Основными принципами аттестации являются добровольность, открытость, коллегиальность, обеспечивающее объективное и доброжелательное отношение к педагогическим и руководящим работникам.

Примерный план работы с учителями по аттестации на учебный год

Индивидуальная методическая работа с учителями в межаттестационный и аттестационный период делится на следующие этапы - ступени:

1. Выявление конкретных учителей, нуждающихся в помощи на основе изучения классных журналов, письменных работ, выполненных обучающимися в течение года, выяснение характера домашних заданий, задаваемых в течение года, контрольных срезов

2. Оказание индивидуальных консультаций по оформлению школьной документации, методических материалов, по подготовке открытых уроков, обобщению опыта работы по методической теме самообразования.
3. Поиск совместно с учителем причин педагогических неудач, поиск способов их устранения, корректировки методической работы.
4. Обобщение результатов работы по преодолению выявленных недостатков.
5. Анализ уроков и системы работы учителей с целью коррекции и выработки единой для школы системы требований к обучающимся.
6. Представление опыта работы на уровне ШМО, города, региона.
7. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
8. Подготовка материалов для персональной страницы школьного сайта аттестующегося педагога.

Формы методической работы, используемые с аттестующимися учителям

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационную процедуру.
2. Семинары.
3. Открытые уроки.
4. Представление методических материалов.
5. Индивидуальные и групповые консультации.
6. Прохождение курсов повышения квалификации.
7. Прохождение учителями процедуры аттестации.
8. Самообразование.
9. Изучение и распространение педагогического опыта учителей.

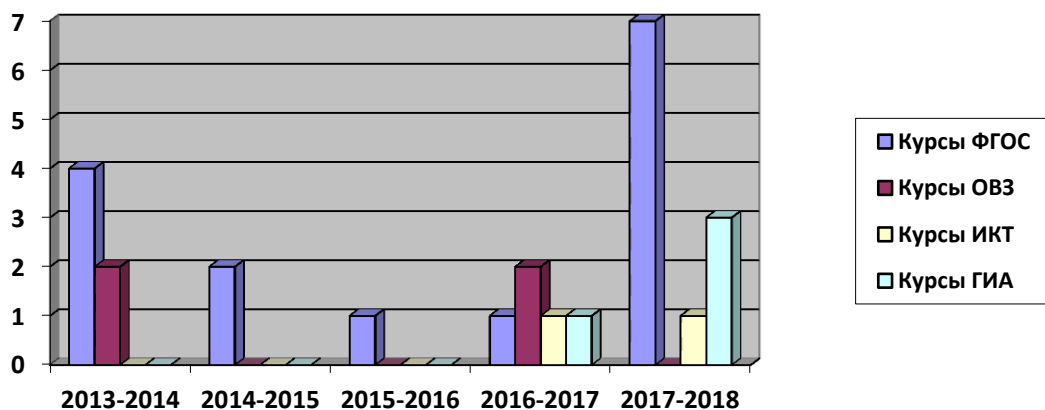
Важным направлением работы администрации образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2017-2018 учебном году на I квалификационную категорию было аттестовано 3 учителя. Не имею категории 2 учителя – молодой специалист (педагог-организатор) и учитель в декрете.

Курсовая подготовка педагогов.

Курсовая подготовка за 2013 -2018 гг.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Курсы ФГОС	4	2	1	1	7

Курсы ОВЗ	2	0	0	2	0
Курсы ИКТ	0	0	0	1	1
Курсы ГИА	0	0	0	1	3



Условные специалисты в 2017-2018 учебном году:

№	Ф.И.О.	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет
1	Садыкова Н.Н.	Учитель начальных классов	Технология
2	Крылова Т.С.	Учитель истории	Искусство Музыка ИЗО
3	Нилова Е.Г.	Учитель начальных классов	Литература

Награждённые

Фамилия, имя, отчество	Звания и награды
Крылова Татьяна Сергеевна	Почётная грамота РОО 2011, Грамота главы Гайского района 2013г
Знатнова Ирина Викторовна	Грамота главы Гайского района 2012г
Шукумова Римма Абдулахатовна	Почетная грамота МКУ отдела образования Гайского района, 2014 Почетная грамота отдела образования администрации Гайского городского округа 2017

Нилова Елена Геннадьевна	Почётная грамота РОО 2012г.
Яншина Людмила Николаевна	Почётная грамота Главы Гайского района, 2000 Почётная грамота Департамента общего и профессионального образования Оренбургской области, 2005 Грамота МКУ отдел образования администрации Гайского района, 2013

Заочники, молодые специалисты

№ п/п	ФИО	Должность в ОУ	Учебное заведение, специальность
1	Мамбетова Роза Радиковна	Педагог-организатор	ОГУ, педагог-психолог

8. Качество учебно-методического обеспечения

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс школы руководствовался Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, решением педсоветов, инструктивно-методическими письмами, приказами и постановлениями отдела образования Гайского городского округа, решением методических объединений Гайского городского округа, предметных секций августовской педагогической конференции.

Анализ внешней и внутренней среды показал необходимость постановки следующих целей и задач:

Цель работы МБОУ «Поповская ООШ» на 2017-2018 учебный год:

«Создание образовательно-воспитательной среды в школе, способствующей адаптации и социализации всех обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ».

1. Создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе;

2. Создать условия для индивидуальных траекторий развития педагогов через диагностические карты педагогов (индивидуальные карты развития), способствующих формированию мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя в условиях введения стандартов второго поколения.

3. Организовать эффективное функционирование системы повышения профессионального мастерства и квалификации учителей школы.

4. Создать условия для использования проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

-пересмотреть и внедрить новые формы ведения индивидуальных образовательных маршрутов по основным предметам,
-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности.

6. Создать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса и практической отработки механизма подготовки к ГИА с учителями и выпускниками школы.

7. Продолжить внедрение программ воспитательной компоненты школы «Школа социальной активности», Программы социализации и воспитания обучающихся на 2016-2020 гг. МБОУ «Поповская ООШ».

8. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

9. Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение, введение обязательного подведения итогов по защите индивидуальных проектов обучающихся в конце учебного года с 1 по 7 класс.

10. Создать условия для реализации системы внутрифирменного обучения педагогов школы по использованию инновационных педагогических технологий.

11. Создать нормативно-правовую базу по деятельности Совета школы в 2017-2018 уч.г.

12. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

13. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

14. Создать условия для взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества и повышение педагогической культуры родителей

15. Продолжить и расширить социально-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей.

Исходя их требований закона «Об образовании в Российской Федерации», а также реализации федеральных государственных стандартов современного образования необходимо было обозначить в 2017-2018 учебном году следующую **методическую проблему**: методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и основного общего образования. А также, исходя из этого, была поставлена **методическая цель**: Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по

квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).

- Совершенствовать учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Создать условия для мотивации профессионального развития педагогических кадров (программа «Кадры»).
- Организовать эффективное функционирование системы повышения квалификации учителей школы.
- Разработать системы проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Создать системы стимулирования деятельности работников школы

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Информация по учебникам 1-4 классы на 2018-2019 учебный год

Клас с	Название предмета	Название, автор учебника	Название, автор ТПО
1	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Плешаков	Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 кл. Научный руководитель А.А. Плешаков
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская	
1	Технология	Технология, Н.И. Роговцева	
1	Обучение грамоте	Азбука, В.Г. Горецкий	
1	Русский язык	Русский язык, В.Г. Горецкий	
1	Математика	Математика, М.И. Моро	
1	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова	
1	Музыка	Музыка, Е.Д Критская	
1	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях 1-4 класс	
2	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Плешаков	Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 кл. Научный руководитель А.А. Плешаков
2	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская	
2	Технология	Технология, Н.И. Роговцева	
2	Русский язык	Русский язык, В.П. Канакина	
2	Математика	Математика, М.И. Моро	
2	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова	
2	Музыка	Музыка, Е.Д Критская	
2	Английский язык	Английский в фокусе, Н.И. Быкова 2 класс	
2	Физическая	Физическая культура, В.И. Лях 1-4	

	культура	класс	
3	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Плешаков	Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 кл. Научный руководитель А.А. Плешаков
3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская	
3	Технология	Технология, Н.И. Роговцева	
3	Русский язык	Русский язык, В.П. Канакина	
3	Математика	Математика, М.И. Моро	
3	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова	
3	Музыка	Музыка, Е.Д Критская	
3	Английский язык	Английский в фокусе, Н.И. Быкова	
3	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях 1-4 класс	
4	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А Плешаков	Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 кл. Научный руководитель А.А. Плешаков
4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская	
	Технология	Технология, Н.И. Роговцева	
4	Русский язык	Русский язык, В.П. Канакина	
4	Математика	Математика, М.И. Моро	
4	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова	
4	Музыка	Музыка, Е.Д Критская	
4	Основы светской этики	Основы светской этики, Данилюк	
4	Английский язык	Английский в фокусе, Н.И. Быкова	
4	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях 1-4 класс	

Информация по учебникам 5-9 классы на 2018-2019 учебный год

Предмет	Класс	Учебник (название, автор, выходные данные)
Химия	8	Химия 8 кл. Г.Г.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.:Просвещение 2018г
	9	Химия 8 кл. Г.Г.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.:Просвещение 2009г
Русский язык	5	Русский язык 5 класс М.М.Разумовская М.: Дрофа 2015
	6	Русский язык 6 класс М.М.Разумовская М.:

		Дрофа 2016
	7	Русский язык 7 класс М.М.Разумовская М.: Дрофа 2017
	9	Русский язык 9 класс М.М.Разумовская М.: Дрофа 2004
История	5	Ф.А.Михайловский История Древнего мира М.: Русское слово 2015
	7	Учебник О.В.Дмитриева « Всеобщая история. История нового времени. 7 класс» М., Русское слово - РС» 2017.
	9	Н.В.Загладин Всеобщая История М.:РС 2012 Н.В.ЗагладинИстория Отечества 20 век 9 класс М.:РС 2009
Обществознание	5	Л.Н.Боголюбов Обществознание 5 класс М.:Просвещение 2015
	7	Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт
	8	Л.Н.Боголюбов, Н.И Городецкая Обществознание 8 класс М.: Просвещение 2018г
	9	А.И.Кравченко Обществознание 9 класс М.: РС 2006 г
Биология	5	«Биология. Введение в биологию» А.А.Введенского; Э.Л., Плешакова М.РС.2013
	6	Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология: учебник для бкласса М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
	7	ТихоноваЕ.Т., Романова Н.И. Биология М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
	9	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова Биология 9 класс М.: Вентана Граф 2011
География	5	«Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М.Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2013.
	6	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И.

		Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).
	7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 7 класс 1,2 часть М.: РС 2017 год
	9	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Н.Н.Клюев География 9 класс - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
Основы безопасности жизнедеятельности	5	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.:Провсещение 2016г
	6	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.:Провсещение 2016г
	7	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.:Провсещение 2017г
	8	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.:Провсещение 2018 г
	9	М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов ОБЖ 9 класс М.: Астрель АСТ 2009
Литература	5	Литература 5 класс В.Я.КоровинаМ.Просвещение 2013
	6	Литература 6 класс В.Я.КоровинаМ.Просвещение2014
	7	Литература Ч 1,2 ФГОС В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, М.: Просвещение 2017г.
	8	Литература учебник хрестоматия в 2 частях В.Я.Коровина М.: Просвещение 2018
	9	Литература учебник хрестоматия в 2 частях В.Я.Коровина М.: Просвещение 2009
Английский язык	5	Английский язык 5 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2015г
	6	Английский язык 6 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2014г
	7	Английский язык 7 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2017г
	8	Английский язык 8 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2018г
	9	Английский язык 9 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2015г
Алгебра	7	Ю.Н.Макарычев, Н.Г МиндюкС.Б.Суворов и др. Алгебра 7 класс М.: Просвещение 2017
	8	Ю.Н.Макарычев, Н.Г Миндюк С.Б.Некшов.и др. Алгебра 8 класс М.: Просвещение 2018

	9	А.Г.Мордкович Алгебра 9 класс- 1,2 часть. М.: Мнемозина 2011 год
Геометрия	7	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 7-9 класс М.: Просвещение 2017 Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 7-9 класс М.: Просвещение 2018
	8	
	9	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 7-9 класс М.: Просвещение 2011
Физика	7	Физика.7 кл.: учебник/А.В. Перышкин. – М.:Дрофа, 2017
	9	А.В.ПерышкинН.В.Филонович, Е.М.Гутник Физика 9 класс. М.Дрофа 2004
Математика	5	«Математика» 5 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова М. Просвещение 2015
	6	Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / . Г.В. Дорофеев М. Просвещение 2016
История	6	Е.В Пчелов, П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016.
Обществознание	6	«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2016
Информатика	5	Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л.Босова, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
	6	Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л.Босова, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
	7	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босова, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	8	Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л.Босова, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
	9	Информатика и информационно- коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 9 класса/ А.Г. Семакин, 2012

Технология	5	Технология. Учебник для 5 класса под ред Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Вентана Граф» 2016год
	6	Технология. Учебник для 6 класса под ред Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Вентана Граф» 2016год
	7	Технология. Учебник для 7 класса под ред Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Вентана Граф» 2017 год

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.
2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию обучающихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.
2. Комплектование фонда художественной литературы.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Однако огромный педагогический потенциал школьной библиотеки позволяет значительно расширить ее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают.

Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы. В досуговом чтении обучающиеся предпочитают полагаться на домашние библиотеки – свои или друзей, знакомых. В школьной библиотеке они выбирают литературу в помощь изучению школьной программы: чаще всего по литературе, биологии, истории и другим дисциплинам.

Школьная библиотека так же играет большую роль по воспитанию у ребенка интереса к чтению, т.к. она чаще всего является первой библиотекой, с которой знакомится ребенок.

Поэтому работа библиотеки в большей степени направлена на обучающихся младших классов, ведь обучение пользованию книгой – процесс постепенный. Сначала идет знакомство с библиотекой, затем с самой книгой, ее устройством, структурой, потом с умением правильно пользоваться той или иной книгой, справочником, словарем, каталогом.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. По итогам полугодия награждались самые активные читатели. Были оформлены тематические уголки «В помощь выпускнику», «Этих дней не смолкнет слава». Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2016-2017 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

10. Качество материально-технической базы

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «26» апреля 2013 года № 56-АБ 963090, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «06» декабря 2013 года №56-АВ 158769 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)

Сведения об оборудовании учебных кабинетов, средствах обучения и воспитания, объектах спорта и для проведения практических занятий

Наименование	Количество
Учебный кабинет (общ.пл. 349,73 м2)	10
Спортивный зал (166,6 м2)	1
Снарядная (11,3 м2)	1
Раздевалка (9,3 м2)	2 (м/ж)
Футбольное поле	1
Волейбольная площадка	1
Прыжковая яма	1
Пищеблок	1
Обеденный зал (36 посадочных мест)	1
Мастерская (65,8 м2) с оборудованием (станки)	1+станки (6 шт.)
Теплый туалет	2 (м/ж)
Гардероб (16,6 м2)	1
Лаборантская (химия, биология, физика) (общ.пл. 35,9 м2)	2
Учительская (22,44 м2)	1
Кабинет директора (17,4 м2)	1
Кабинет завуча (10 м2)	1
Библиотека	1
Библиотечный фонд	3800
Система видеонаблюдения	1
Тревожная кнопка	1
АПС	1
Система «Стрелец –мониторинг»	1
Компьютер (с выходом в сеть Интернет)	7
Ноутбук - 8, интерактивная доска - 1	8
Принтер (ч/б, 3 в 1)	3
Принтер (ч/б)	2
Принтер (цвет)	1
Сканер	2
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат	1
Автобус для перевозки детей ПАЗ	1
Комплекты учебно-наглядных пособий, карт, таблиц по предметам, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, спортивное оборудование	В наличии

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования призвана решать следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия.

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

5. Совершенствовать систему контроля ведения школьной документации.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга являются:

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Внешняя оценка

Здоровье обучающихся

Социализация обучающихся

Готовность родителей к участию в управлении школой

Инновационный потенциал учителей

Соответствие требованиям к условиям обучения

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся,

отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях ТГУ, доводятся до сведения общественности посредством размещения на сайте школы.

12. Заключение

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на качество обучения выпускников 9 класса;
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала школы по направлениям: - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней; совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки

содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 15.04.2019 г., протокол № 7.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	85 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	43 Человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	42 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	25 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	12 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	12 человек/ 86%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 36%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,15 Единиц

	обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	85 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,07 кв. м

Директор МБОУ "Поповская ООШ"



Крылова Т.С.