

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Гайского городского округа
по социальным вопросам

М.П.



М.Ю.Ильина

2018г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области
по состоянию на 01.04.2018

Оглавление

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Информация о сроках, формы проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса
4. Система управления организацией
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Кадровое обеспечение
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Качество материально-технической базы
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. Заключение

II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Поповская ООШ»
Адрес	462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная 15.
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Крылова Татьяна Сергеевна
Телефон/факс	(35362) 67405
E-mail	shkolapopovka@mail.ru
Сайт	http://shkolapopovka.ucoz.ru/
Год основания	1 сентября 1987 года
Лицензия	№3077-1 от 13.12.2016г. серия 56ЛО1 №005065
Аккредитация	№2330 от 29.12.2016 56А01 – 0003992 срок до 25.04.2025г.
Устав	<u>Устав МБОУ "Поповская ООШ" Гайского городского округа 2015 год (зарегистрирован 10.12.2015 г. в налоговом органе)</u>
ИНН/КПП	5626005950/562601001
ОГРН	1025600683261

2. Информация о сроках, формы проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ "Поповская ООШ" издан приказ по организации от 08.02.2018 № 21-п «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года»

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для проведения самообследования приказом директора школы создана рабочая группа.

В состав рабочей группы для проведения самообследования привлекаются:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- руководитель ШМО;
- учитель

При необходимости могут быть привлечены сторонние организации и граждане в качестве экспертов.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Общие сведения о деятельности школы

Сегодня школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей с. Камейкино и п. Поповка, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психолого-педагогических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ «Поповская ООШ»:

-Уровень начального общего образования – 4 класса – 42 ученика.

-Уровень основного общего образования – 5 классов – 41 учеников

Содержание образования:

Характеристика содержания образования предполагает следующее:

На 1 уровне - начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- тесная связь учителя с семьей;

- ведение индивидуальных карт для детей группы «риск» социальным педагогом, и классным руководителем.

По окончании начальной школы обязательными являются:

а) выполнение государственных стандартов образования;

б) сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);

в) достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание и выполнять его, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях;

г) овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы, овладение УУД.

На 2 уровне - основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стремления к физическому самосовершенствованию;

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями - предметниками, социальным педагогом и родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Учительский коллектив активно апробировал и использует в своей педагогической деятельности новые учебники.

Продолжается деятельность по:

Усилению работы по обновлению содержания образования через внедрение новых образовательных технологий,

Созданию специальной программы социально-педагогической направленности адаптивной школы, ее внедрению и совершенствованию,

Совершенствованию системы мониторинговых исследований качества образования,

Усилению роли профессиональных объединений педагогов как одно из форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров,

Продолжению работы по обобщению передового педагогического опыта,

Повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе,

Развитию умений педагогов вести анализ своей педагогической деятельности через систему методических мероприятий.

* Использованию инновационных процессов в школе в трех направлениях: содержание образования, образовательные технологии, информатизация образования.

Учебный план школы разработан на основе федеральной и региональной правовой базы и направлен на реализацию целей и задач школы адаптивного типа и концептуально опирается на принципы:

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на дополнительных занятиях.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказом Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 г. № 01-21/1987.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Поповская ООШ» Гайского городского округа Оренбургской области.

УП для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели и 2 дня, II-IV классы – 34 недели и 2 дня.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) в соответствии с СанПин 2.4.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» от 29.12.2010 №189, для II-IV классов – 45 минут. В середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; также предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределены в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

УП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели 2 дня. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет в V классе 29 часов, VI классе 30 часов, VII классе 32 часа, VIII классе 33 часа и IX классе 33 часа соответственно. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе и продолжительности урока был определен с учетом мнения Совета школы, включающих обучающихся, родителей, представительных органов обучающихся, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (п. 2, 3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») с 01.09.2014 г.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» сформирован из федерального, регионального компонентов и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

УП определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

УП МБОУ «Поповская ООШ» Гайского района Оренбургской области на 2017-2018 учебный год имеет свои особенности.

На изучение учебного предмета русский язык в I, II, III, IV классах отводится 4 часа в рамках федерального компонента и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего по 5 часов в каждом классе.

Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со II по IX класс. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на

функциональном уровне.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в V, VI, VII классах по 1 часу в рамках регионального компонента, в VIII классе 1 час и в IX классе 2 часа в рамках федерального компонента.

На ступени основного общего образования в V - IX классах был сформирован учебный план для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в следующем формате:

- перенесены в VI классе 2 часа учебного предмета краеведения в преподавание краеведческих модулей в рамках учебных предметов федерального компонента учебного предмета географии, так как максимальная допустимая учебная нагрузка в VI классе при 5-дневной учебной неделе всего 30 часов.

- в VIII классе введены для преподавания, интегрированные учебные предметы "Историческое краеведение" 1 час и «Географическое краеведение» 1 час (всего 2 часа);

- в IX классе 1 час в неделю для преподавания интегрированного учебного предмета "Географическое краеведение".

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в V, VI, VII классах в рамках школьного компонента (часть, формируемого участниками образовательного процесса). В IX классах на учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" отведено 1 час из регионального компонента. Также предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается 1 час в неделю в VIII классе в рамках федерального компонента, так как часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет "Обществознание".

Учебный предмет "Обществознание" изучается с V по IX класс. В V классе 1 час вводится из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет «Информатика» изучается с V по IX класс. В V, VI классах 1 час вводится из части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Физическая культура» в V, VI классе включает 2 часа из обязательной части и добавляется 1 час за счёт кружка «Общая физическая подготовка», в VII классе включает 2 часа из обязательной части и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего по 3 часа.

«Биология» в VII классе включает 1 часа из обязательной части и добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 2 часа.

«Искусство» представлена в VIII, IX классах обязательным предметом «Искусство (Музыка и ИЗО)» по 1 часу в неделю.

Национально - региональный компонент учебного плана реализуется на основании интегрированного учебного предмета "Краеведение" или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента. Региональный компонент содержания общего образования в Оренбургской области представлен следующими учебно-методическими пособиями: Учебное пособие для обучающихся 8-9 классов, автор Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. «География Оренбургской области». Рабочая программа предмета «Историческое краеведение» в 8 классе разработана на основе региональной программы по краеведению к курсу «История

Оренбургская» автор Ю.П.Злобин, А.Н. Поляков, Л.И.Футорянский, В.А. Лабузов.

В целях сохранения требований ФГОС начального и основного общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе региональных нормативов не менее 5 часов в неделю на 1 ребёнка, в том числе 3 часа обязательных на проектную деятельность и часы общения, 2 часа по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе через организацию внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности и объем внеучебной нагрузки на обучающихся I - VII классов, при чём разновозрастные группы распределяются на добровольной основе по расписанию следующим образом:

1. «Общефизическая подготовка» -2 часа;
2. «Подвижные игры» -2 часа;
3. «Трудности русского языка» - 1 час;
4. «Математика для любознательных» - 1 час;
5. «Проектная деятельность» – 1 час;
6. «Моё Оренбуржье» - 1 час;
7. «Познавашка» – 1 час;
8. ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час (час общения).
9. Час общения (1-4 класс).

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план, режим работы МБОУ «Поповская ООШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и использование компонента МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Новые образовательные стандарты и стратегия модернизации российского образования и инновационное развитие образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы «Адаптивная школа», ориентированной на предоставление образовательных услуг для всех категорий обучающихся (инвалидов, детей с ОВЗ).

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности учащегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для учащихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации. Позитивные моменты в работе:

- развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;

- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- продолжение традиций школы

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации программ: «Основная общеобразовательная программа начального общего образования», «Основная общеобразовательная программа основного общего образования», «Основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ общего образования».

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются для школы основным документом, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов образования. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России», для детей с ограничением возможностей здоровья УМК под редакцией Воронковой, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности с разными категориями обучающихся.

4. Система управления организацией

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на основе систематического анализа:

- финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Крылова Татьяна Сергеевна	Высшее, учитель истории и обществознания, 11 лет	7 лет
Заместитель директора по УВР	Знатнова Ирина Викторовна	Высшее, учитель физики и математики, 12 лет	4 года

В МБОУ «Поповская ООШ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание работников школы, методический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создан Совет школы и Совет родителей;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

Совет школы и Совет родителей – обеспечивали постоянную и систематическую связь школы с родителями (законными представителями), принимали решение о содействии руководству в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, развития личности обучающихся, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На заседаниях данных органов управления рассматривались вопросы выполнения муниципального задания, анализ заболеваемости обучающихся, анализ организации питания, результаты летне-оздоровительной работы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Программы, реализуемые образовательным учреждением (отметить знаком "+")

По уровню \ По авторству	Рекомендованные МО РФ	* Авторские (указать предмет)	Другие
базовые	+	-	-
Другие	-	-	-

Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени образовательным учреждением

Выполнение учебных программ представлено в таблицах по уровням образования. Как видно из представленных ниже данных, все предметные программы реализуются в полном объеме.

а) за курс начального общего образования

Учебный год	2017 г.			
Название предметов	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ	% выполнения программ
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100

б) за курс основного общего образования

Учебный год	2017 г.				
Название предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.

Русский.	100	100	100	100	100
Математика	100	100			
Алгебра			100	100	100
Геометрия			100	100	100
История	100	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100
Химия				100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	
Искусство				100	100
Физкультура	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100		
Изобразительное искусство	100	100	100		

6. Востребованность выпускников

В МБОУ «Поповская ООШ» в 2017 учебном году 10 выпускников. Из них пошли в 10 классы 2 человека, поступили на НПО – 5 человек, СПО – 3 человека.

Контингент обучающихся

классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
	Количество обучающихся	
1-4 классы	36	42
5-9 классы	52	41
Средняя наполняемость классов	9	9

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что за последние два года наблюдается остается стабильное значение средней наполняемости классов числа обучающихся.

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в школе предоставляются следующие формы обучения :

- очная – 82 человек (99,8 %);
- обучение на дому – 1 человек (1,2 %).

Контингент обучающихся,
осваивающих образовательные программы

Уровень учебных программ	Уровни общего образования			
	начальное образование		общее образование	
	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего

	классов	числа классов	классов	числа классов
Базовый уровень	4	100	5	100

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня.

Учебный план для 1-7-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, программам, направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, подготовку старшеклассников к успешной сдаче ОГЭ.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

Сравнительные таблицы динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся, подлежащих аттестации	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %
2016-2017	70	20	28,6
2017-2018	68	20	30

В целом, качество знаний в 2017 году составило 30 %, что выше результатов предыдущего года на 1,4%. Это объясняется не только разным контингентом обучающихся, но и повышением объективности оценивания знаний обучающихся в связи с введением разных форм внешней оценки.

Реализация ФГОС НОО

Качество подготовки выпускников начальной школы отслеживается посредством внутреннего мониторинга, а также внешней оценки в формате ВПР. Данная форма контроля качества знаний используется в школе с 2016 года. Результаты испытаний в динамике за два года представлены в таблице.

Предмет	Оценки за 2015-2016				Оценки за 2016-2017			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	-	12,5%	37,5%	50%	-	42,8%	42,8%	14,4%
Математика	-	22%	33%	55%	-	40%	40%	20%
Окружающий мир	-	55%	45%	-	-	16,7%	83,3%	-

Как видно из представленных данных налицо положительная динамика по русскому языку, произошло перераспределение качества по окружающему миру и снижение качества по математике. В целом, выпускники начальной школы справляются с ВПР успешно.

Сравнение результатов 2017 года по каждому предмету представлено в таблицах ниже.

Результаты ВПР по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	134384	3.8	21.7	45.7	28.8
Оренбургская обл.	19739	1.5	19.1	46	33.4
Гайский	446	0.45	12.3	46.6	40.6
(sch563226) МБОУ "Поповская ООШ "	7	0	42.9	42.9	14.3

Как видно из представленной статистики показатели оценок «4» и «5» - ниже показателей округа, области и России.

Результаты ВПР по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Оренбургская обл.	19849	1.2	24.8	36.9	37
Гайский	448	0.45	24.1	39.1	36.4
(sch563226) МБОУ "Поповская ООШ "	5	0	40	40	20

Как видно из представленной статистики показатели оценок «3» и «4» - выше показателей округа, области и России, а «5» - ниже.

Результаты ВПР по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Оренбургская обл.	19833	0.47	25	53.7	20.9
Гайский	446	0	20.9	53.8	25.3
(sch563226) МБОУ "Поповская ООШ "	6	0	16.7	83.3	0

Как видно из представленной статистики показатели оценок «4» - выше показателей округа, области и России.

Данные результаты говорят о качественной работе учителя по подготовке обучающихся выпускным проверочным работам.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации

образовательного процесса, реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе.

Мониторинг образовательных результатов пятиклассников был проведен в формах ВПР по математике, русского языка, истории и биологии.

В течение года учителями-предметниками, преподающими в 5 классе, проводилась работа по улучшению результативности обучения. Итоги работы нашли свое отражение в результатах ВПР:

Результаты ВПР по русскому языку:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Оренбургская обл.	18904	8.1	43.5	34.7	13.7
Гайский	425	5.9	48.5	33.6	12
(sch563226) МБОУ "Поповская ООШ "	8	12.5	25	62.5	0

Сопоставление результатов ВПР показывает, что качество знаний по русскому языку обучающихся 5 класса МБОУ «Поповская ООШ» превышает показатели по округу, области и РФ, но успеваемость ниже, чем показатели по округу, области и РФ

Это свидетельствует о целенаправленной работе учителя русского языка по преодолению типичных ошибок и затруднений, выявленных в предыдущих работах.

Результаты ВПР по математике:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Оренбургская обл.	18631	6.3	33.6	36.2	23.8
Гайский	368	4.9	28.3	39.1	27.7
(sch563226) МБОУ "Поповская ООШ "	6	0	0	33.3	66.7

Сопоставление результатов ВПР показывает, что успеваемость и качество знаний обучающихся 5 класса МБОУ «Поповская ООШ» превышает показатели по округу, области и РФ

Результаты ВПР по биологии:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Оренбургская обл.	18700	5.8	30.6	53	10.6
Гайский	417	1.7	33.1	56.1	9.1
(sch563226) МБОУ "Поповская ООШ "	8	12.5	87.5	0	0

Сопоставление результатов ВПР показывает, что успеваемость и качество знаний обучающихся 5 класса МБОУ «Поповская ООШ» значительно ниже показателей по округу, области и РФ.

Результаты ВПР по истории

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Оренбургская обл.	18397	3.9	29.9	44.4	21.8
Гайский	420	3.6	38.3	41	17.1
(sch563226) МБОУ "Поповская ООШ "	9	0	11.1	33.3	55.6

Сопоставление результатов ВПР по истории показывает, что успеваемость и качество знаний обучающихся 5 класса МБОУ «Поповская ООШ» превышают показатели по округу, области и РФ

Результаты всероссийских проверочных работ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса школы по русскому языку и истории как достаточный в соответствии с требованиями ФГОС, по математике и биологии как недостаточный. Обучающиеся не всегда способны использовать достигнутые универсальные учебные действия в учебной практике. Вместе с тем, отмечается недостаточная работа по формированию смыслового чтения, умения извлекать информацию из текста, классификации. Кроме того, снижение показателей качества знаний по биологии, математике по сравнению с полугодовыми контрольными работами ставит задачу организации системного повторения тем, изученных ранее.

Итоги региональных экзаменов в 7, 8 классах.

В региональных экзаменах в 2016-2017 учебном году в 7, 8 классах в МБОУ «Поповская ООШ» по русскому языку и математике приняли участие 16 обучающихся - 100% школьников. Анализ результатов показывает положительную динамику по сравнению с контрольными срезами в сентябре и декабре 2016г., а также пробным региональным экзаменом:

Показатель успеваемости и качества знаний по математике
в 8 классе по итогам РЭ, %

		Поповская ООШ	округ
РЭ	кач.	50	56
	усп.	100	98

Показатель успеваемости и качества знаний по математике
7 класс по итогам РЭ, %

		Поповская ООШ	округ
РЭ	кач.	50	53
	усп.	100	98

Показатель успеваемости и качества знаний по русскому языку
8 класс в МБОУ «Поповская ООШ» по итогам РЭ, %

		Поповская ООШ	округ
РЭ	кач.	100	56
	усп.	100	99,6

Показатель успеваемости и качества знаний по русскому языку
7 класс в МБОУ «Поповская ООШ» по итогам РЭ, %

		Поповская ООШ	округ
--	--	------------------	-------

РЭ	кач.	63	57
	усп	100	99,7

Успеваемость по русскому языку и математике

Класс	Успеваемость составила по предмету (%)		Средняя успеваемость по классам (%)
	Русский язык	Математика	
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	100

Уровень (качество) усвоения изученного учебного материала по русскому языку и математике

Класс	Выполнили работы на «4» и «5» по предметам (%)		Уровень усвоения по классам (%)
	Русский язык	Математика	
7 классы	63	50	56,5
8 классы	100	50	75

Результативность за три года по региональным экзаменам

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык 7 класс	Качество 50% Успеваемость 100%	Качество 100% Успеваемость 100%	Качество 63% Успеваемость 100%

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык 8 класс	Качество 35% Успеваемость 100%	Качество 60% Успеваемость 100%	Качество 100% Успеваемость 100%

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика 7 класс	Качество 50% Успеваемость 100%	Качество 40% Успеваемость 100%	Качество 50% Успеваемость 100%

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика 8 класс	Качество 50% Успеваемость 100%	Качество 50% Успеваемость 100%	Качество 50% Успеваемость 100%

Вывод: Региональные экзамены в 7,8 классах были проанализированы, по итогам были составлены планы коррекционной работы на 2017-2018 уч.г. Итоги регионального экзамена по русскому языку в 7 классе в сравнении с 2015-2016 учебным годом выявили отрицательную динамику на 27% по качеству знаний (успеваемость стабильно 100%). положительную динамику по математике в 7 классе на 10% (успеваемость стабильно 100%).

- Итоги регионального экзамена по математике в 8 классе в сравнении с 2015-2016 учебным годом выявили стабильные показатели по качеству знаний 50% (успеваемость стабильно 100%) и положительную динамику по русскому языку в 8 классе на 40% (успеваемость стабильно 100%).

Выводы:

По итогам 2016-2017 учебного года в сравнение с прошлым учебным годом наблюдается стабильный уровень успеваемости (100%), но качество знаний по сравнению 2014-2015 учебного года понизилось на 1,8 %. По сравнению с 2015-2016 учебным годом уменьшилось количество учащихся занимающихся на «4» и «5» с 29 человек до 26 человек (с 37,5 до 34%)

3. Государственная итоговая аттестация выпускников

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучались 10 обучающихся. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2016-2017 учебном году итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов. На основании порядка проведения итоговой аттестации учащиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике; Экзамены по другим предметам обучающиеся сдавали по своему выбору: обществознание – 7 человек; биология – 7 человек, история 1 чел., физика – 1 человек, химия – 1 человек.

В 2014-2015 учебном году также 1 выпускник сдал экзамены на «4» и «5» (два основных предмета), в 2015-16 году (по двум обязательным предметам и двум экзаменам по выбору) таких выпускников нет, в 2016-2017 уч.г. 4 ученика сдали все экзамены на 4 и 5. (Игбаева Р., Комарова Ю., Кускарова Р., Анисимова Т.)

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016-2017
Количество учащихся 9 классов	7	8	10
Количество/ процент учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	1\14	0\0	4\40
Количество / процент учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по русскому языку	0\0	0\0	0\0
Количество / процент учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по математике	0\0	0\0	0\0
Количество / процент учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по двум обязательным экзаменам	0\0	0\0	0\0

100% обучающихся (10 чел.) успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы.

Государственная итоговая аттестация по **математике** проводилась в форме ОГЭ - 10 обучающихся;. 100%. Наибольший балл составил 24 (оценка «5»), средний балл – 16,8; средняя оценка 3,9; прослеживается положительная динамика по сравнению с 2015-2016 уч.г. средний балл был 15,2 (средняя оценка была 3,4). 3 обучающихся понизили свои школьные оценки, 3 обучающихся повысили свои показатели по итогам учебного года. Наибольший балл набрала Игбаева Рината - 24 балла.

Экзамен	Количество учащихся по списку	Оценки за экзамен							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
Математика	10	2	20%	5	50%	3	30%	0	0

Качество знаний учащихся на экзамене по математике составило 70%, что выше показателя прошлого года на 27%, но ниже показателей 2014-2015 года на 1%.

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	Качество 0% Успеваемость 100%	Качество 71% Успеваемость 100%	Качество 43% Успеваемость 100%	Качество 70% Успеваемость 100%

Государственная итоговая аттестация по **русскому языку** проводилась в форме ОГЭ – 10 обучающихся. 100% учащихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы. Наибольший балл набрали Комарова Ю. и Танцикужина Р. 37 баллов, при максимальном первичном балле – 39, 3 ученика повысили свои годовые и итоговые оценки.

Экзамен	Количество учащихся по списку	Оценки за экзамен							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
Русский язык	10	4	40%	4	40%	2	20%	0	0

Качество знаний учащихся составило 80%, по сравнению с 2015-2016 учебным годом показатели качества улучшились на 66 %, и положительная динамика качества выполнения прослеживается также за 4 год. (см.сравнительную таблицу).

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	Качество 60% Успеваемость 100%	Качество 16% Успеваемость 100%	Качество 14% Успеваемость 100%	Качество 80% Успеваемость 100%

Экзамены по выбору.

-Результаты ОГЭ по обществознанию: 100%, качество – 70%, (в сравнении с 2015-2016 уч.г. положительная динамика - 57% качество повысилось на 23%).

-Результаты ОГЭ по биологии: 100%, качество – 30% (в сравнении с 2015-2016 уч.г. положительная динамика качество повысилось на 1,5%)

Для государственной итоговой аттестации учащиеся выбрали 2 предмета. (см. табл.).

Экзамен	Количество учащихся по списку	Оценки за экзамен							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
Обществознание	10	1	10%	6	60%	3	30 %	0	0
Биология	7	-	-	3	28,5%	5	71,5%	0	0
История	1	0	0	0	0	1	100%	0	0
Физика	1	0	0	1	100%	0	0	0	0
Химия	1	1	100%	0	0	0	0	0	0

-Экзамен по обществознанию обучающиеся сдали, в соответствии со своими школьными итоговыми отметками - 4 человека подтвердили свои отметки.

-Экзамен по биологии 3 обучающихся подтвердили свои отметки, 3 человек получили ниже баллы, чем школьные итоговые отметки.

- По экзамену по физике обучающаяся получила балл выше, чем годовая оценка.

-Экзамен по химии обучающаяся сдала на высший балл 27, подтвердив свою итоговую оценку- 5 за год.

Выводы:

Обучающиеся 9 класса усвоили программный за курс основной школы. Уровень обученности учащихся 9 класса по итогам проведения ГИА достаточный.

Показатели ОГЭ по обществознанию 70% качества, (средний балл 27,2, средняя оценка 3,8) (учитель Саламатова Н.В.)

Показатели ОГЭ по истории учитель Саламатова Н.В: качество 0%, средний балл 14, средняя оценка 3.

Показатели ОГЭ по биологии (учитель Остапенко А.В.) качество знаний 30 %, (средний балл 23,2; средняя оценка 3,4) прослеживается отрицательная динамика с 2015-2016 уч.г. средний балл был 24,7.

Показатели ОГЭ по математике 70% (учитель Кирюхина М.А.), средний балл 16,8, средняя оценка 3,9)

Показатели ОГЭ по русскому языку 80% (учитель Шукумова Р.А.) средний балл 30,4; средняя оценка 4,2) показатели улучшились на 66%.

Показатели ОГЭ по физике: качество 100%, средний балл 23, средняя оценка 4. (учитель Кирюхина М.А.),

Показатели ОГЭ по химии: качество 100%, средний балл 27, средняя оценка 5. (учитель Кукушикина Р.Р.)

Педагогический коллектив МБОУ «Поповская ООШ» по итогам проведения государственной итоговой аттестации сработал на удовлетворительном уровне, выявлены и проанализированы недочеты по подготовке к государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив МБОУ «Поповская ООШ» по итогам проведения государственной итоговой аттестации сработал на удовлетворительном уровне, выявлены и проанализированы недочеты по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми

В школе разработана программа «Одарённые дети» на 2016-2020 гг. приказ №1 от 11.01.2016г. Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Позиция одаренных детей:

- поощрение лучших обучающихся по итогам школьного конкурса «Ученик года» в начальном и основном звене.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, методическое сопровождение: семинары, круглый стол;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Лисенок», «Альбус», проект «Инфоурок» (конкурсы по математике, окружающему миру, литературному чтению формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) Информационную работу и предпрофильную ориентацию в 9 классах.
- 2) Индивидуальную работу (консультации).
- 3) Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- 4) Интеллектуальные игры.
- 5) Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- 6) Создание портфолио достижений.
- 7) Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Итоги работы с одаренными детьми.

В течение 2 четвертей учащиеся участвовали в различных олимпиадах и конкурсах.

- Конкурс «Информашка» (участие - 4 человека).
- Школьный тур 2017 по предмету "Светская этика" 4-5 классы (Батыршина В. – диплом 2 ст, Кузнецова А. – диплом 3 ст, Шарипова К. – 2 ст, участие – 6 обучающиеся 4-5 кл.).
- Школьный тур 2017 по предмету «Основы православной культуры» для 4-11 классов (Осокина Т. – диплом 1 ст, Прусаков Д.. – диплом 2 ст, Стрельников А. – 3 ст, участие – 27 обучающихся 4-7 кл.).
- Конкурс «Лисенок» (1-4 классы), «Олимпис» (5-9 классы) .
- Муниципальный тур 2017 по предмету «Основы православной культуры» для 4-11 классов (4 человека - участие).
- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017 года.
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017 года.

Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Поповская ООШ»

Предметы	Школьный этап		
	Фактическое кол-во	Количество	Количество

	участников	победителей	призеров
Английский язык	7	0	0
Астрономия	0	0	0
Биология	24	1	7
География	18	0	2
Информатика	29	1	1
История	20	4	4
Искусство	0	0	0
Литература	16	1	1
Математика	21	2	7
4 класс	2	0	2
5-9 класс	19	1	5
Немецкий язык	0	0	0
ОБЖ	13	5	8
Обществознание	21	4	5
Право		0	0
Русский язык	9	2	3
4 класс	2	1	1
5-9 класс	7	1	2
Технология	19	5	7
Физика	16	0	0
Французский язык	0	0	0
Физическая культура	8	0	0
Химия	5	1	1
Экология	6	0	0
Экономика	0	0	0
Всего	39	4	14

В 2017-2018 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 39 участников, по сравнению с 2016-2017 уч.г. (44 участника) 4-9 классов, меньше в сравнении с прошлым годом.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были направлены Лемкин А. обучающийся 8 класса по биологии, обществознанию, ОБЖ, математике, русскому языку; Коптлеулов Д. обучающийся 8 класса по истории; Гришун В. обучающаяся 7 класса по литературе, математике, русскому языку, Рыбалкина Ю. обучающаяся 7 класса по технологии. Остальные участники показали низкий уровень подготовки. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017 года Лемкин А. обучающийся 8 класса стал победителем олимпиады по биологии.

Учитывая индивидуальные возможности обучающихся, в школе созданы и работают различные кружки по интересам, а также спортивный клуб «Юный олимпиец». Также организованы групповые занятия по математике и русскому языку в 7, 8, 9 классах.

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Обучающиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах. Обучающиеся 1-7 классов в соответствии с ФГОС в школе занимаются в кружках различного профиля, а также для обучающихся 6-9 классов работают кружки и дополнительные занятия. В 2017 – 2018 учебном году работают следующие кружки и секции:

№	Ф.И.О. рук-ля	Название	Направление	Кол-во детей
1	Шкаровский А.В.	Подвижные игры	Спортивное	15
2	Бабенышева Т.Н.	Час общения	Духовно-нравственное	14
3	Нилова Е.Г.	Час общения	Духовно-нравственное	8
4	Чужайкина З.И.	Час общения	Духовно-нравственное	9
5	Яншина Л.Н.	Час общения	Духовно-нравственное	10
6	Мамбетова Р.Р.	ОДНКНР	Духовно-нравственное	8
7	Ермошкина Н.А.	ОДНКНР	Духовно-нравственное	9
8	Остапенко А.В.	ОДНКНР	Духовно-нравственное	10
9	Бабенышева Т.Н.	Проектная деятельность	Интеллектуальное	14
10	Чужайкина З.И.	Познавашка	Интеллектуальное	15
11	Чужайкина З.И.	Моё Оренбуржье	Духовно-нравственное	9
12	Олейников В.А.	Общефизическая подготовка	Спортивное	17
13	Шукумова Р.А.	Трудности русского языка	Интеллектуальное	22
14	Султамбаева Ф.С.	Математика для любопытных	Интеллектуальное	22

Школьники приняли участие в муниципальных спортивных соревнованиях (результаты в таблице).

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Кросс Наций	1 место

4. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми:

Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Учитель начальных классов
Собеседования с родителями учащихся, выявленных в ходе диагностического этапа.	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам. директора по УВР
Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности учащихся.	Зам. директора по ВР
Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — обучающихся 9 класса	Педагог-психолог

Так как педагог-психолог в МБОУ «Поповская ОШ» работает на 0,2 ставки, то вся деятельность направлена на сопровождение обучающихся 9 класса по подготовке к ОГЭ и профориентации.

Проблемы: Низкие показатели в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад в школе объясняется подвозом обучающихся и педагогов, отсутствие систематической работы по работе с одаренными детьми в течение нескольких лет.

- **Вывод:**

- необходимо активизировать работу педагогов по реализации программы «Одаренные дети» на 2016-2018 гг. с помощью поэтапного внедрения плана программы;
- необходимо повысить заинтересованность и мотивацию обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности за счет стимулирования обучающихся и педагогов;
- оказывать методическую педагогам школы помощь по работе с одарёнными детьми;
- необходимо создать систему дистанционного участия детей в предметных олимпиадах;
- всем учителям-предметникам создать индивидуальные маршруты по развитию одаренности на основе диагностических мероприятий

7. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во основных работников	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во совместителей	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во педагогов работающих в классах с углублённым изучением предметов	% от общего кол-ва педагогов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего: Из них и м е ю т :	15	100	13	87	2	13	-	-
Среднее профессиональное образование (по профилю)	1	7	1	7	0	0	-	-
Высшее образование (по профилю)	13	87	11	73	2	13	-	-
Другое образование	-	-	-	-	-	-	-	-
Без образования (средняя школа)	1	7	1	7	-	-	-	-
Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	12	80	10	67	2	13	-	-
Высшую кв. категорию	0	0	0	0	0	0	-	-
1-ю квалификационну	12	80	10	67	2	13	-	-

ю категорию								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 87% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Педагоги уделяют внимание самообразованию и своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогический стаж

Учебный год	Возраст				
	до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2014/15	-	2	5	2	5
2015/16	-	-	5	3	6
2016/17	-	1	5	4	5

Стаж работы педагогов

От 0 до 5 лет – 1 человек (6%)

От 5 до 15 лет – 2 человека (13%)

От 15 до 20 лет – 2 человека (13%)

Свыше 20 лет – 10 человек (67%).

Аттестация педагогических кадров в течение 5 лет

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	3	6	1	2

8. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая проблема: методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Цель методической работы школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ».

Задачи:

1. Создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя
2. Разработать индивидуальные траектории изменений в работе учителя в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ через диагностические карты педагогов.
3. Организовать эффективное функционирование системы повышения профессионального мастерства и квалификации учителей школы.
4. Разработать систему работы в образовательном процессе использования проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы работы над методической темой МБОУ «Поповская ООШ».

1. Выявление уровня принятия учителями достижений науки по деятельностной направленности урока.

2. Организация методических семинаров, взаимопосещение уроков, заседание творческих объединений по циклам, создание банка открытых уроков с использованием памятки «Деятельность учителя на уроке с системно-деятельностным подходом».

3. На втором этапе осуществлялось оказание помощи по внедрению новых идей:

- апробация новых методов и приемов членами творческих групп;
- новые формы повышения квалификации (круглые столы, коллективные обсуждения докладов, выступлений, моделирование дел);
- реализация плана контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации).

Методическая деятельность МБОУ «Поповская ООШ», ориентированная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов школы. Содержание и формы методической работы были определены исходя из направлений работы образовательного пространства Гайского городского округа.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Проблемы методической работы школы за 2016-2017 учебный год:

- низкий уровень охвата обученности педагогов по теме «Внедрения ФГОС ООО» из-за прихода новых педагогов в школу.
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального из-за отсутствия финансирования.
- информационное обеспечение образовательного процесса на удовлетворительном уровне из-за отсутствия Интернета в школе;
- обеспечение педагогического сопровождения развития одаренных детей по индивидуальным маршрутам не проводилось.

Основные направления деятельности.

-Управление методической работой

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся, обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Были разработаны и проводились педсоветы по плану задачами, которых является обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся, обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Информация по учебникам 1-4 классы на 2017-2018 учебный год

Класс	Название предмета	Название, автор учебника	Название, автор ТПО
1	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Плешаков	Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 кл. Научный руководитель А.А. Плешаков
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская	
1	Технология	Технология, Н.И. Роговцева	
1	Обучение грамоте	Азбука, В.Г. Горецкий	
1	Русский язык	Русский язык, В.Г. Горецкий	

1	Математика	Математика, М.И. Моро	
1	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова	
1	Музыка	Музыка, Е.Д Критская	
1	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях 1-4 класс	
2	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Плешаков	Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 кл. Научный руководитель А.А. Плешаков
2	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская	
2	Технология	Технология, Н.И. Роговцева	
2	Русский язык	Русский язык, В.П. Канакина	
2	Математика	Математика, М.И. Моро	
2	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова	
2	Музыка	Музыка, Е.Д Критская	
2	Английский язык	Английский в фокусе, Н.И. Быкова 2 класс	
2	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях 1-4 класс	
3	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Плешаков	Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 кл. Научный руководитель А.А. Плешаков
3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская	
3	Технология	Технология, Н.И. Роговцева	
3	Русский язык	Русский язык, В.П. Канакина	
3	Математика	Математика, М.И. Моро	
3	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова	
3	Музыка	Музыка, Е.Д Критская	
3	Английский язык	Английский в фокусе, Н.И. Быкова	
3	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях 1-4 класс	
4	Окружающий мир	Окружающий мир, А.А. Плешаков	Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 кл. Научный руководитель А.А. Плешаков
4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Л.А. Неменская	
	Технология	Технология, Н.И. Роговцева	
4	Русский язык	Русский язык, В.П. Канакина	
4	Математика	Математика, М.И. Моро	
4	Литературное чтение	Литературное чтение, Л.Ф. Климанова	
4	Музыка	Музыка, Е.Д Критская	
4	Основы светской этики	Основы светской этики, Данилюк	
4	Английский язык	Английский в фокусе, Н.И. Быкова	
4	Физическая культура	Физическая культура, В.И. Лях 1-4 класс	

Информация по учебникам 5-9 классы на 2017-2018 учебный год

Предмет	Класс	Учебник (название, автор, выходные данные)
Химия	8	Химия 8 кл. Г.Г.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.:Просвещение 2010г
	9	Химия 8 кл. Г.Г.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.:Просвещение 2009г
Русский язык	5	Русский язык 5 класс М.М.Разумовская М.: Дрофа 2015
	6	Русский язык 6 класс М.М.Разумовская М.: Дрофа 2016
	7	Русский язык 7 класс М.М.Разумовская М.: Дрофа 2017
	8	Русский язык 8 класс М.М.Разумовская М.: Дрофа 2011
	9	Русский язык 9 класс М.М.Разумовская М.: Дрофа 2004
История	5	Ф.А.Михайловский История Древнего мира М.:Русское слово 2015
	7	Учебник О.В.Дмитриева « Всеобщая история. История нового времени. 7 класс» М., Русское слово - РС» 2017 .
	8	Н.В.Загладин Всеобщая История М.: РС 2010 А.Н.Сахаров История России 19 век М.:РС 2011
	9	Н.В.Загладин Всеобщая История М.:РС 2012 Н.В.ЗагладинИстория Отечества 20 век 9 класс М.:РС 2009
Обществознание	5	Л.Н.Боголюбов Обществознание 5 класс М.:Просвещение 2015
	7	Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт
	8	А.И.Кравченко Обществознание 8 класс М.: РС 2011 г
	9	А.И.Кравченко Обществознание 9 класс М.: РС 2006 г
Биология	5	«Биология. Введение в биологию» А.А.Введенского; Э.Л., Плешакова М.РС.2013
	6	Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология: учебник для бкласса М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
	7	ТихоноваЕ.Т., Романова Н.И. Биология М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
	8	А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш Биология 8 класс М.: Вентана Граф 2011
	9	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова Биология 9 класс М.: Вентана Граф 2011
География	5	«Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М.Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2013.

	6	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).
	7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 7 класс 1,2 часть М.: РС 2017 год
	8	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География 8 класс - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.
	9	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Н.Н.Клюев География 9 класс - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
Основы безопасности жизнедеятельности	5	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.:Просвещение 2016г
	6	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.:Просвещение 2016г
	7	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.:Просвещение 2017г
	8	М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов ОБЖ 8 класс М.: Астрель АСТ 2008
	9	М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов ОБЖ 9 класс М.: Астрель АСТ 2009
Литература	5	Литература 5 класс В.Я.КоровинаМ.Просвещение 2013
	6	Литература 6 класс В.Я.КоровинаМ.Просвещение2014
	7	Литература Ч 1,2 ФГОС В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, М.: Просвещение 2017г.
	8	Литература учебник хрестоматия в 2 частях В.Я.Коровина М.: Просвещение 2006
	9	Литература учебник хрестоматия в 2 частях В.Я.Коровина М.: Просвещение 2009
Английский язык	5	Английский язык 5 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2015г
	6	Английский язык 6 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2014г
	7	Английский язык 7 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2017г
	8	Английский язык 8 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2011г
	9	Английский язык 9 класс Ю.Е. Ваулина Дж.Дули. М.: Просвещение 2015г
Алгебра	7	Ю.Н.Макарычев, Н.Г МиндюкС.Б.Суворов и др. Алгебра 7 класс
	8	А.Г.Мордкович Алгебра 8 класс- 1,2 часть. М.: Мнемозина 2011 год
	9	А.Г.Мордкович Алгебра 9 класс- 1,2 часть. М.: Мнемозина 2011 год
Геометрия	7	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 7-9 класс М.: Просвещение 2017
	8	
	9	
Физика	7	Физика.7 кл.: учебник/А.В. Перышкин. – М.:Дрофа, 2017
	8	А.В.Перышкин Н.В.Филонович, Е.М.Гутник

		Физика 8 класс. М.Дрофа 2004
	9	А.В.Перышкин Н.В.Филонович, Е.М.Гутник Физика 9 класс. М.Дрофа 2004
Математика	5	«Математика» 5 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова М. Просвещение 2015
	6	Математика. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.– М.: Мнемозина, 2014
История	6	Е.В Пчелов ,П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016.
Обществознание	6	«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2016
Информатика	5	Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л.Босова, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
	6	Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л.Босова, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
	7	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босова, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 8 класса/ А.Г. Семакин, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
	9	Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 9 класса/ А.Г. Семакин, 2012
Технология	5	Технология. Учебник для 5 класса под ред Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Вентана Граф» 2016год
	6	Технология. Учебник для 6 класса под ред Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Вентана Граф» 2016год
	7	Технология. Учебник для 7 класса под ред Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Вентана Граф» 2017 год
	8	Технология. Учебник для 8 класса под ред В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф» 2013 год

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
 2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
 3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
 4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
 5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.
- Основные функции библиотеки:

1.Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.

2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1.Комплектование и выдача учебных пособий.

2.Комплектование фонда художественной литературы.

3.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Однако огромный педагогический потенциал школьной библиотеки позволяет значительно расширить ее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают.

Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы. В досуговом чтении учащиеся предпочитают полагаться на домашние библиотеки – свои или друзей, знакомых. В школьной библиотеке они выбирают литературу в помощь изучению школьной программы: чаще всего по литературе, биологии, истории и другим дисциплинам.

Школьная библиотека так же играет большую роль по воспитанию у ребенка интереса к чтению, т.к. она чаще всего является первой библиотекой, с которой знакомится ребенок.

Поэтому работа библиотеки в большей степени направлена на учащихся младших классов, ведь обучение пользованию книгой – процесс постепенный. Сначала идет знакомство с библиотекой, затем с самой книгой, ее устройством, структурой, потом с умением правильно пользоваться той или иной книгой, справочником, словарем, каталогом.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. По итогам полугодия награждались самые активные читатели. Были оформлены тематические уголки «В помощь выпускнику», «Этих дней не смолкнет слава». Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2016-2017 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.

10. Качество материально-технической базы

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «26» апреля 2013 года № 56-АВ 963090, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «06» декабря 2013 года №56-АВ 158769 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)

Сведения об оборудовании учебных кабинетов, средствах обучения и воспитания, объектах спорта и для проведения практических занятий

Наименование	Количество
Учебный кабинет (общ.пл. 349,73 м2)	10
Спортивный зал (166,6 м2)	1
Снарядная (11,3 м2)	1
Раздевалка (9,3 м2)	2 (м/ж)
Футбольное поле	1
Волейбольная площадка	1
Прыжковая яма	1

Пищеблок	1
Обеденный зал (36 посадочных мест)	1
Мастерская (65,8 м2) с оборудованием (станки)	1+станки (6 шт.)
Теплый туалет	2 (м/ж)
Гардероб (16,6 м2)	1
Лаборантская (химия, биология, физика) (общ.пл. 35,9 м2)	2
Учительская (22,44 м2)	1
Кабинет директора (17,4 м2)	1
Кабинет завуча (10 м2)	1
Библиотека	1
Библиотечный фонд	3800
Система видеонаблюдения	1
Тревожная кнопка	1
АПС	1
Система «Стрелец –мониторинг»	1
Компьютер (с выходом в сеть Интернет)	7
Ноутбук - 8, интерактивная доска - 1	8
Принтер (ч/б, 3 в 1)	3
Принтер (ч/б)	2
Принтер (цвет)	1
Сканер	2
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат	1
Автобус для перевозки детей ПАЗ	1
Комплекты учебно-наглядных пособий, карт, таблиц по предметам, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, спортивное оборудование	В наличии

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования призвана решать следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля ведения школьной документации.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга являются:

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Внешняя оценка

Здоровье обучающихся

Социализация обучающихся

Готовность родителей к участию в управлении школой

Инновационный потенциал учителей

Соответствие требованиям к условиям обучения

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях ТГУ, доводятся до сведения общественности посредством размещения на сайте школы.

12. Заключение

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственным требованиям. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на качество обучения выпускников 9 класса;

3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;

4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;

6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала школы по направлениям: - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального

уровней; совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 28.06.2017 г., протокол № 7.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

Таким образом, анализируя работу коллектива в 2016-2017 учебном году, необходимо отметить, что она велась на достаточном удовлетворительном уровне.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Проблемы методической работы школы за 2016-2017 учебный год:

- низкий уровень охвата обученности педагогов по теме «Внедрения ФГОС ООО» из-за прихода новых педагогов в школу;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального из-за отсутствия финансирования;
- информационное обеспечение образовательного процесса на удовлетворительном уровне из-за отсутствия Интернета в школе;
- обеспечение педагогического сопровождения развития одаренных детей по индивидуальным маршрутам не проводилось;
- недостаточная подготовка к инновационному процессу педагогов школы;
- отсутствие участия педагогов в курсах по воспитательной работе.
- отсутствие финансирования курсовой подготовки за три года, следствие этого - отсутствие удостоверений о прохождении курсов педагогами.
- низкая мотивация педагогов школы к использованию современных информационно-образовательных ресурсов, участию в конкурсах, из-за отсутствия стимулирования.
- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточен уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- не проводились предметные декады по технологии, искусству, математике.
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Позитивные тенденции:

- школа обеспечила выполнение ФЗ №273 “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, организация по подготовке и проведения государственных экзаменов.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика), а также ОГЭ по выбору.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- у обучающихся 9 класса хорошие показатели по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, химии, физике - что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;

Негативные тенденции:

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

Задачи по решению выявленных проблем

Предложения на 2017-2018 уч. г.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года совместно с представителями родительской общественности.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в план работы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - пересмотреть и внедрить новые формы ведения индивидуальных образовательных маршрутов по основным предметам,
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- контроль, за знаниями обучающихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности,
- учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

Проблемы внедрения ФГОС ООО:

-Недостаточно укомплектована материально-техническая база: отсутствие в нескольких кабинетах нет проекторов, экранов, колонок.

-Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС перегружает обучающихся как начальных классов, так и пятиклассников, у которых идет адаптация к основной школе.

- Трудности педагогов в отслеживании формирования УУД у обучающихся.

Проблемы в работе с родительской общественности:

1. Отсутствие мотивации родительского комитета к более тесному сотрудничеству, проведению более активного участия в жизни школы, проведению патрулирования семей группы «фиск».

2. Охват и уровень социальной активности обучающихся не всегда высокий, это объясняется подвозом обучающихся и педагогов, которые не всегда могут принять участие в акциях и добрых делах.

Проблемы в воспитательной работе:

-Низкий уровень охвата в детском общественном движении;

-Нулевой уровень участия в муниципальном и региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах и соревнованиях.

Проблемы в работе с одаренными детьми:

- Низкий уровень мотивации педагогов работы с одарёнными для участия в конкурсах. Низкие показатели в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад в школе объясняется подвозом обучающихся и педагогов, отсутствие систематической работы по работе с одаренными детьми в течение нескольких лет.

Позитивные моменты в работе:

- развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- творческие «открытия учащихся»;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- продолжение традиций школы

Благодаря своевременной профилактической работе в школе в 2016-2017 учебном году снизился уровень правонарушений среди несовершеннолетних. За учебный год ни одного учащегося не поставлено на учет в ПДН ОМВД и КДН и ЗП. Если в прошлом учебном году на профилактическом учете состояло 3 несовершеннолетних обучающихся, то Подобных результатов позволила достичь и организация внеурочной занятости школьников. В текущем учебном году процент занятости учащихся в кружках, секциях составил 89,2% от общего количества учеников школы. В школе организовано

социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска». Проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска». Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

На основе анализа учебно-воспитательного процесса за текущий учебный год были определены цели, задачи и направления учебно-воспитательной работы на следующий 2017-2018 учебный год.

Цель работы МБОУ «Поповская ООШ» на 2017-2018 учебный год:

«Создание образовательно-воспитательной среды в школе, способствующей адаптации и социализации всех обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ».

1. Создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе;

2. Создать условия для индивидуальных траекторий развития педагогов через диагностические карты педагогов (индивидуальные карты развития), способствующих формированию мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя в условиях введения стандартов второго поколения.

3. Организовать эффективное функционирование системы повышения профессионального мастерства и квалификации учителей школы.

4. Создать условия для использования проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

-пересмотреть и внедрить новые формы ведения индивидуальных образовательных маршрутов по основным предметам,

-стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности.

6. Создать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса и практической отработки механизма подготовки к ГИА с учителями и выпускниками школы.

7. Продолжить внедрение программ воспитательной компоненты школы «Школа социальной активности», Программы социализации и воспитания обучающихся на 2016-2020 гг. МБОУ «Поповская ООШ».

8. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

9. Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение, введение обязательного подведения итогов по защите индивидуальных проектов обучающихся в конце учебного года с 1 по 7 класс.

10. Создать условия для реализации системы внутрифирменного обучения педагогов школы по использованию инновационных педагогических технологий.

11. Создать нормативно-правовую базу по деятельности Совета школы в 2017-2018 уч.г.

12. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

13. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

14. Создать условия для взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества и повышение педагогической культуры родителей

15. Продолжить и расширить социально-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей.