



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области
462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная д.15
ИНН/КПП 5626005950/562601001 ОГРН1025600683261
тел. (35362)67405, e-mail shkolapopovka@mail.ru

«Согласовано»:

Начальник отдела образования
администрации
Гайского городского округа
Н.Н.Шпота



«Рассмотрено»:

Общешкольная
конференция
протокол № 2
от «24» января 2017 г.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Поповская
ООШ»
Т.С.Крылова
Приказ № 5-п от «25»
января 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Поповская основная общеобразовательная
школа" Гайского городского округа
Оренбургской области

«Адаптивная школа»

сроки реализации 2017-2022 гг.

Содержание

Название раздела программы	Страницы
Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка деятельности МБОУ «Поповская ООШ»	9
2.1 Статистика	10
2.2. Информация о МБОУ «Поповская ООШ»	16
2.3 Внешние связи	19
2.4 Структура управления	19
3. Анализ состояния МБОУ «Поповская ООШ»	21
3.1 Проблемно-ориентированный анализ	21
4. Концепция развития	35
4.1 Миссия, концептуальные цели и задачи развития	36
4.2 Этапы развития	39
4.3 Механизм управления реализацией программы развития	46
5. Образовательная программа МБОУ «Поповская ООШ»	50
5.1 Содержание образования, его научно – методическое обеспечение	50
5.2 Научно-методическое обеспечение	56
5.3 Характеристика изменений в организации образовательного процесса и мониторинг его результатов	57
5.4 Программа мониторинга реализации программы развития школы	60
6. Программа деятельности по реализации концептуальных целей и задач	66
6.1 План конкретных действий по каждому направлению функционирования и развития	66
6.2 Анализ программы деятельности	72
6.3 Анализ программы по направлениям	79
7. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	80
7.1 Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2016-2021 годы.	84
7.2 Система информирования о ходе выполнения Программы развития.	87
7.3 Возможные риски и способы их минимизации.	87
7.4 Основные направления развития ресурсной базы.	88
7.5. Финансовый план реализации Программы развития на 2017 – 2022г.г	88
7.6. Обязательные мероприятия по результатам реализации Программы развития	89
8. Приложения	91

Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Поповская основная общеобразовательная школа (МБОУ «Поповская ООШ», далее по тексту - школа) на 2017 – 2022 годы представляет собой нормативно – управленческий документ. Она характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценивания.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенные в выделенных приоритетах: личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

Адаптация – изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения (Краткая философская энциклопедия. М: Прогресс: Энциклопедия, 1994, с. 364).

Модель адаптивной школы – воспитательно – образовательное учреждение, которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды" (Е.А.Ямбург).

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон Российской Федерации №273 «Об образовании в РФ».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Устав МБОУ «Поповская ООШ», утвержденный 03.12.2015 г. распоряжением № 513-рА.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская ООШ» Гайского городского округа Оренбургской области «Адаптивная школа»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273. -Конвенция о правах ребенка. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).

-Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

-Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295.

-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.

-Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013, № 553-пп).

-Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России) - Закон

	<p>Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ).</p> <p>-Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы.</p> <p>-Областная целевая программа "Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 14.09.2010 N 647-пп.</p> <p>-Устав МБОУ «Поповская ООШ», утвержденный 03.12.2015 г. распоряжением № 513-рА.</p> <p>-Основная образовательная программа МБОУ «Поповская ООШ».</p> <p>-Профессиональный стандарт педагога.</p>
Разработчики программы	Администрация , рабочая группа по разработке программы развития МБОУ "Поповская ООШ".
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) январь 2017 г. – январь 2018 г.	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на 1 этапе, планируется</p>

	исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации
II этап (реализации) январь 2018 г. – июнь 2020 г	Планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.
III этап (обобщающий) сентябрь 2020 г. - июнь 2022 г.	Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании).
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высоккоквалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.

	<p>5. Постоянного финансирования Программы:</p> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Соответствие образовательному заказу общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС основного общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление выпускников 9 класса в учреждения профессионального образования, продолжение обучения в 10 классе - Повышение эффективности учебно-воспитательной работы - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и обучающихся в различных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей, муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Положительная динамика состояния здоровья обучающихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Развитие волонтерского и детского движения. - Улучшение материально-технической базы школы
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется через внедрение этапов программы развития МБОУ «Поповская ООШ» на 2017-2022 гг. с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

2. Информационная справка о деятельности образовательной организации

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью образовательной организации накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в инновационный режим развития.

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Поповская ООШ»
Адрес	462620, Оренбургская область, Гайский район, п. Поповка, ул. Школьная 15.
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Крылова Татьяна Сергеевна
Телефон/факс	(35362) 67405
E-mail	e-mail shkolaropovka@mail.ru
Сайт	http://shkolaropovka.ucoz.ru/
Год основания	1 сентября 1987 года
Лицензия	№3077-1 от 13.12.2016г. серия 56ЛО1 №005065
Аккредитация	№2330 от 29.12.2016 56А01 – 0003992 срок до 25.04.2025г.

Школа переходит на новый качественный уровень развития, начинается новая страница в развитии образовательной организации – адаптивная школа. Образовательный процесс, происходящий в школе уже давно, вышел за ее рамки. Возникла проблема переосмысления миссии школы, ее связи с социумом. Основная общая миссия адаптивной школы - это социализация и социальная адаптация обучающихся в изменяющемся

социуме, с помощью создания условий для получения качественного, отвечающего требованиям времени образования. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Именно поэтому создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды позволит обеспечить формирование информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

2.1 Статистика

Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	1208 кв.м	Оперативное управление	1987	192	87

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
15	11	11	0	1	1	1 (45)	0	0

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Спортивные залы	Столовая и число посадочных мест
15	11	1	1/25

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	4	1	4	0
Кабинет русского языка и литературы	1	0	1	0
Кабинет физики	1	0	1	0
Кабинет химии	1	0	1	0
Кабинет истории	1	0	1	0
Кабинет иностранного языка	1	0	1	0
Кабинет математики	4	0	1	0
Кабинет информатики и информационных технологий	1	1	0	0
Кабинет географии	0	1	1	0
Кабинет биологии	0	1	0	0
Кабинет искусства (музыка и изо)	0	0	1	0
Кабинет технологии	2	0	1	1
Кабинет ОБЖ	1	0	1	0

Библиотечный фонд школы

Общий фонд библиотеки составляет 31412 экземпляра. Учебная литература 20312 экземпляра, справочная 1020 экземпляров. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 10080.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования (1 компьютер).
Электронные образовательные ресурсы. 62 штук

В школе

Разработан паспорт безопасности;
Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
Школа оборудована системой пожарной безопасности;
Установлена тревожная кнопка;
Разработаны инструкции по безопасности;
Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
Осуществляется технический осмотр здания школы;
Проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни;
Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
Разработаны планы эвакуации;
Имеется необходимое количество огнетушителей;

Характеристика окружающего социума

Школа находится в п. Поповка в восточной части Оренбургской области в Гайском городском округе. За историю своего существования школа зарекомендовала себя как образовательная организация со стабильным уровнем знаний обучающихся, высоким процентом трудоустройства выпускников, благожелательной внутришкольной атмосферой и хорошими традициями. Школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей и детей, что подтверждается результатами анкетирования.

Основные решения в школе принимает педагогический совет. Высшим органом управления является Родительский комитет, но планируется создание внесение изменений в Устав школы в части общественного управления школой. Будет создан Совет школы, в который будут включены родители.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи рабочих и служащих. Выросла, но незначительно, доля фермеров, по уровню доходов большинство из которых относится к мелким предпринимателям. Отмечен рост временно безработных семей. Выросло число неполных семей (фактически каждая третья семья). Значительная часть родителей ограничивает свое сотрудничество со школой контролем выполнения домашних заданий детей, имеет недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки обучающихся для поступления в средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей. Однако, школа осуществляет тесную связь с социумом, активно вовлекая родителей в организацию и управление образовательным и воспитательным процессами.

Социальный паспорт школы

Категории	Всего
Дети – сироты	2
Дети из многодетных семей	20
Дети – инвалиды	4
Малообеспеченные	23
Неполные семьи	19
Дети ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
Семьи безработных	2
Дети из семей социального риска	1

Социальный статус семей обучающихся указывает на то, что в школе обучаются дети самых различных категорий: из малообеспеченных и неполных семей, из семей социального риска, опекаемые, инвалиды и другие. Им, как и всем другим обучающимся, в школе уютно и комфортно, потому что для каждого создаются максимально благоприятные условия для адаптации в социуме. В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

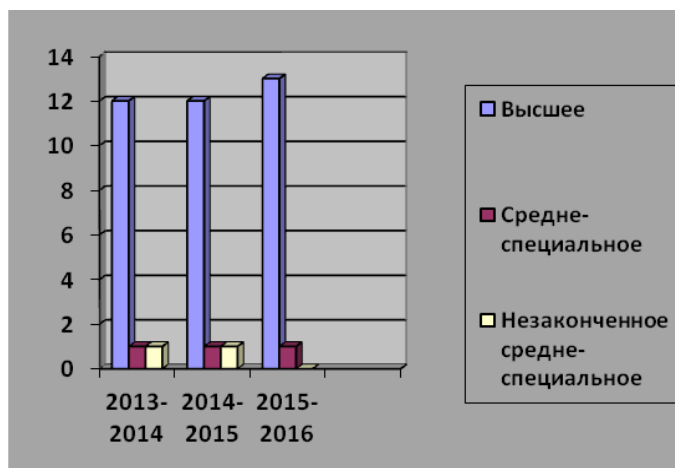
Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей п. Камейкино и п. Поповка. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает его расположение в сельской местности, недалеко от г. Гая, в с. Камейкино находится предприятие «Уральский бройлер», поэтому наличие рабочих мест дает возможность родителям обучающихся работать рядом с домом, а не ездить в г. Гай.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально – профессиональный состав родителей обучающихся школы.

МБОУ «Поповская ООШ» обеспечена педагогическими кадрами.

Образовательный ценз за три года:



**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу
Возраст (количество человек)**

Учебный год	Возраст				
	до 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2013/14	-	3	3	2	6
2014/15	-	2	5	2	5
2015/16	-	-	5	3	6

Стаж работы педагогов

- От 0 до 5 лет – 1 человек (6%)
- От 5 до 15 лет – 2 человека (13%)
- От 15 до 20 лет – 2 человека (13%)
- Свыше 20 лет – 10 человек (67%).

Аттестация педагогов: количественная и качественная характеристики в сравнении с предыдущими годами. Формы работы с аттестующимися педагогами.

Школа имеет квалифицированный потенциал педагогических кадров на 2016г.

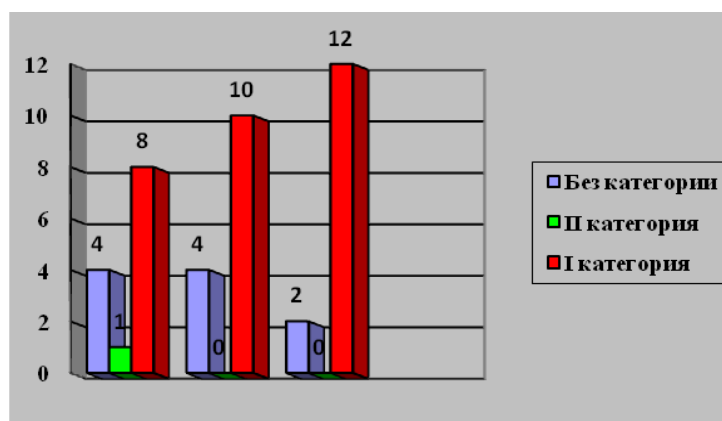
- I категория – 12 человек (86%),
- Соответствие занимаемой должности – 1 человек (7%),
- не имеет категории 1 человека (7%)



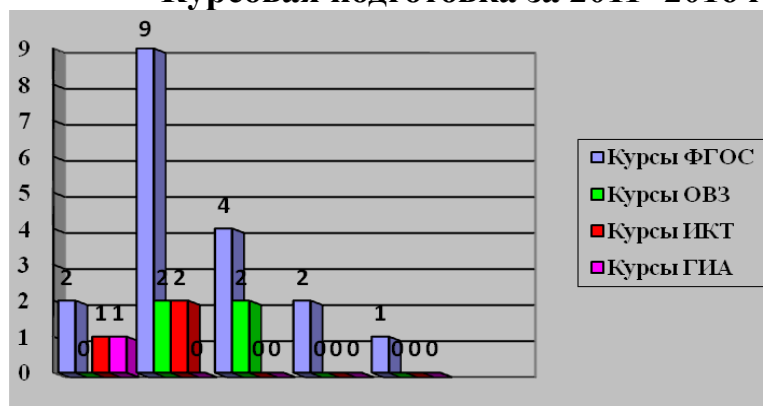
Аттестация педагогических кадров в течение 5 лет

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
0	2	3	6	1

Диаграмма динамики изменения квалификационной категории на протяжении трех лет



Курсовая подготовка за 2011 -2016 гг.



Данные подтверждают желание подавляющей части педагогов работать с инновациями.

- Ведущая роль в управлении методической работы как целостной системы принадлежит методическому совету, который координирует работу различных служб школы и творческих педагогов, осуществляющих инновационные процессы в школе. Стартовым началом для определения форм, методов, содержания методической работы с конкретным педагогом или группой учителей является диагностика уровня профессионализма педагогического коллектива.

Диагностика уровня педагогического мастерства.

Уровень мастерства	2013-2014, (%)	2014-2015, (%)	2015-2016, (%)
Репродуктивный	26	31	22

Конструктивный	41	27	26
Творческий	33	42	52

Методический совет выполняет функции ШМО гуманитарного и естественно-научного цикла, включающих педагогов смежных дисциплин, ориентированных на инновационную деятельность. Кроме того, в школе функционируют проблемные группы («Внедрение ФГОС ООО», «Создание программы формирования УУД»).

Проводимые в школе методические дни (1 раз в четверть) давали возможность учителям показать свое профессиональное мастерство.

2.2 Информация о МБОУ «Поповская ООШ»

Характеристика МБОУ «Поповская ООШ»

- В начальной школе продолжительность обучения - 4 года, в основной - 5 лет.

- Количество обучающихся не превышает вместимости общеобразовательной организации, предусмотренной проектом, по которому построено здание.

- Обучающиеся начальной школы размещаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок.

- Обучение в школе происходит в одну смену. Начало занятий в 08.30 ч., продолжительность урока – 45 мин. Во время урока обязательно проводится физкультминутка.

- Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В расписании учителей – динамические перемены и паузы, минуты релаксации. Перед первым уроком проводится ежедневная физическая зарядка. В начальной школе - игровые перемены.

- В первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

- При составлении учебного плана учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

- Домашнее задание дается обучающимся с учетом норм.

- 1–9 классы работают в режиме пятидневки.

- в начальной школе 4 класса-комплекта, в среднем звене 5 классов-комплектов.

- Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

- Состояние мебели и освещение кабинетов соответствует санитарным нормам.

- В школе организовано 2-разовое бесплатное питание для 1-4 классов – 100%; для 5-9 классов бесплатные горячие завтраки – охват 100%.

- Во второй половине дня работают группа продленного дня, работа которой строится в соответствии с действующими требованиями.

Изучение иностранных языков ведется со второго по девятый класс. Иностранный язык – английский.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Контингент обучающихся

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Вид образования	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общее образование	4 года/1-4 классы	4	36
2	Основное общее образование	Общее образование	5 лет/5-9 классы	5	51
3	Дополнительные образовательные программы	Дополнительное образование детей	До 9 лет/1-9 классы	9	87

В начальных классах продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС НОО. С 2010 года обучающиеся 1 класса перешли на ФГОС второго поколения.

На втором уровне реализуется базовый компонент образования и социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2015-2016 учебного года 5 класс перешел на ФГОС ООО.

Анализ успешности социализации выпускников показывает, что более половины выпускников поступают в высшие профессиональные учебные заведения гуманитарного направления. Третья часть учеников, окончивших школу, поступают в средние – профессиональные учебные заведения. Можно сделать вывод, что каждый выпускник профессионально самоопределяется и успешно адаптируется в социуме.

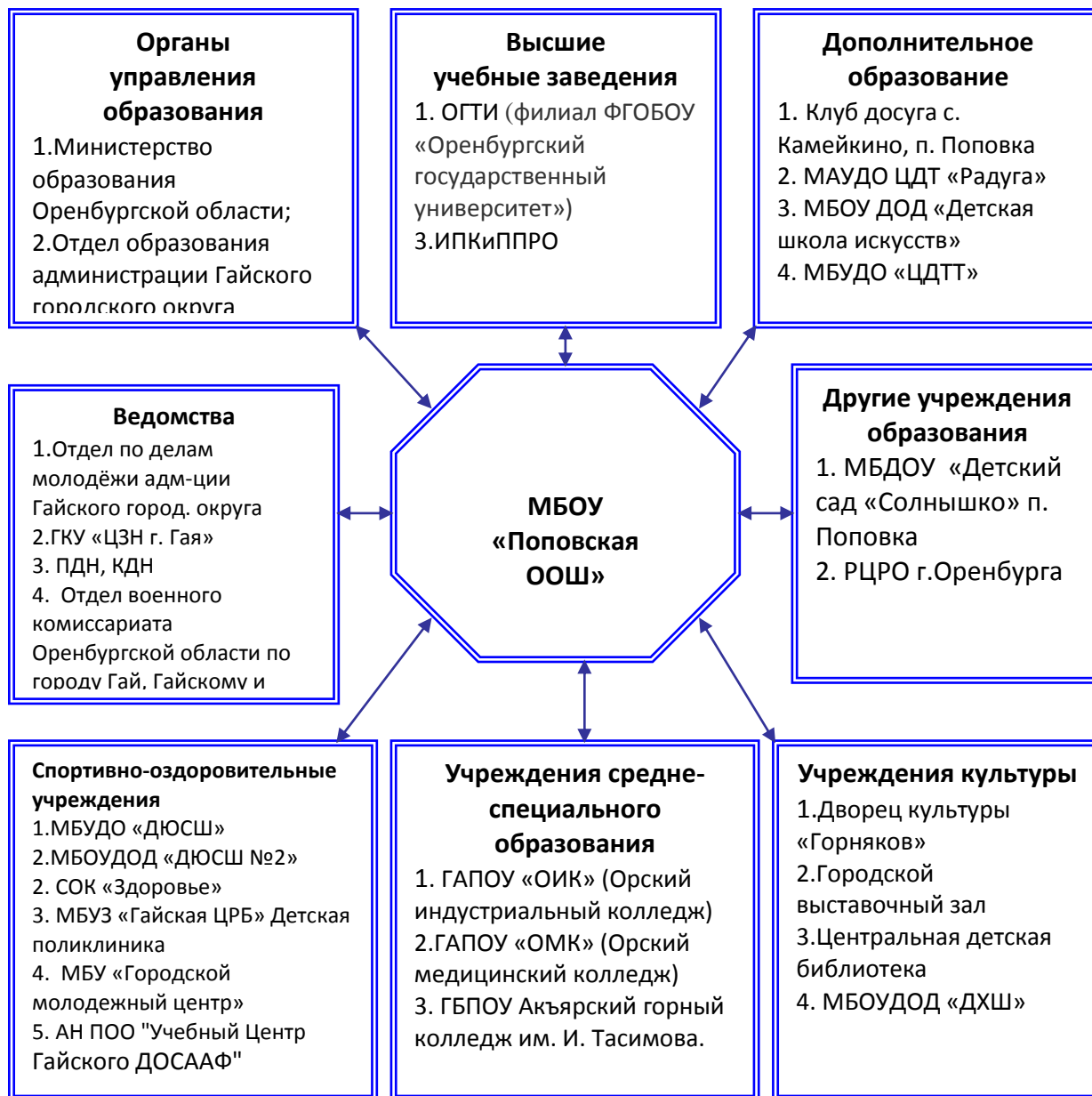
Трудоустройство выпускников (2016 год)

№	Фамилия и имя обучающегося	Город	Учебное заведение	Факультет
1	Ученик 1	г. Гай	Орский индустриальный колледж	«Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

2	Ученик 2	г. Гай	Филиал Орского медицинского колледжа	«Сестринское дело»
3	Ученик 3	г. Гай	Орский индустриальный колледж	«Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»
4	Ученик 4	г. Гай	Орский индустриальный колледж	«Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»
5	Ученик 5	г. Гай	МАОУ «СОШ №10»	10 класс
6	Ученик 6	г. Гай	Орский индустриальный колледж	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»
7	Ученик 7	г. Гай	Филиал Орского медицинского колледжа	«Сестринское дело»
8	Ученик 8	г.Новотроицк	Новотроицкий политехнический колледж	«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

2.3 Внешние связи:

Социограмма творческих контактов МБОУ «Поповская ООШ» с различными организациями и учреждениями.



2.4 Структура управления развитием школы с помощью родительской общественности МБОУ «Поповская ООШ» на 2017-2022 гг.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами управления являются: общешкольная конференция, Совет школы, методический и педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция педагогических работников, обучающихся и родителей. Органом управления

школы в период между конференциями является Родительский комитет школы. Существующая структура МБОУ «Поповская ООШ» на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу. Для управления реализацией программы развития в школе по приказу директора создан координационный совет, задачей которого является руководство деятельностью всех центров, осуществления мониторинга выполнения данной программы и выработка рекомендаций по ее коррекции. Управление строится по 4 уровням: стратегический, тактический, оперативный, самоуправление.

Для управления ходом реализации программы развития адаптивной школы создается следующая структура:



3. Анализ состояния МБОУ «Поповская ООШ»

3.1 Проблемно – ориентированный анализ

Общие сведения о деятельности школы

Сегодня школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская общеобразовательная школа» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей с. Камейкино и п. Поповка, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психолого-педагогических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ «Поповская ООШ»:

1. Уровень начального общего образования – 4 класса – 37 ученика.
2. Уровень основного общего образования – 5 классов – 51 учеников.

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. В течение 2013 – 2016 учебного года с целью повышения профессионального мастерства прошли курсовую подготовку на базе ОГТИ г. Орска прошли курсовую подготовку 12 педагогов.

Результаты аттестации педагогических работников

Школа имеет квалифицированный потенциал педагогических кадров.

I категория – 12 человек (86%),

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (7%),

не имеет категории 1 человека (7%)

Аттестация педагогических кадров в течение 5 лет

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	3	6	1	1

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогических работников школы на начало учебного года – 15 чел., на конец учебного года составляет – 14 человек, из них аттестовано - 2 (14 %).

Не имеющих квалификационной категории и имеющих стаж от 20 и более – 7%. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и

повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в вебинарах, форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Сводная таблица по успеваемости за год за пять лет:

Показатели	2011 -2012	2012 -2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% Качество подготовки	35%	48%	44%	39,4%	38%

Прослеживается стабильный уровень по уровню успеваемости за последние 5 лет и прослеживается отрицательная динамика по уровню качества обучения обучающихся за последние 4 года, если рассматривать результаты за пять лет, то начиная с 2013-2014 уч.г. идет понижение качества обучения.

Сводная таблица по успеваемости за год за 5 лет:

Показатели	2012 -2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100
% Качество подготовки	48%	44%	39,4%	38%	34%

Позитивные/ негативные тенденции

Позитивные тенденции:

- школа обеспечивает выполнение Закона №273 “Об образовании РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций;
- успешно проводится промежуточный и итоговый контроль, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика), а также ОГЭ по выбору.

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходит своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- у обучающихся 9 класса хорошие показатели по математике, биологии, обществознанию, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;

Негативные тенденции:

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

Задачи по решению выявленных проблем

1. Расширить систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в урочное и внеурочное время.
2. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - внедрять новые формы ведения индивидуальных образовательных маршрутов по основным предметам,
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности,
 - учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

Работа с одаренными детьми

В школе разработана программа «Одарённые дети» на 2015-2018 гг. приказ №1 от 11.01.2016г. Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
 - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
 - диагностика потенциальных возможностей детей;
- Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- поощрение лучших обучающихся по итогам школьного конкурса «Ученик года» в начальном и основном звене.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, методическое сопровождение: семинары, круглый стол;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «ЧИП» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- Информационную работу и предпрофильную ориентацию в 9 классах.
- Индивидуальную работу (консультации).
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- Создание портфолио достижений.
- Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности обучающихся, в школе созданы и работают различные кружки по интересам, а также спортивный клуб «Юный олимпиец». Также организованы групповые занятия по математике и русскому языку в 7, 8, 9 классах. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество обучающихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Обучающиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся 1-5 классов в соответствии с ФГОС в школе занимаются в кружках различного профиля, а также для обучающихся 6-9 классов работают кружки и дополнительные занятия.

№	Ф.И.О. рук-ля	Название	Направление	Кол-во детей
1	Учитель 1	Подвижные игры	Спортивное	15
2	Учитель 2	Акварелька	Художественное	15

			творчество	
3	Учитель 3	Час общения	Духовно-нравственное	15
4	Учитель 4	Час общения	Духовно-нравственное	15
5	Учитель 5	ОДНКНР	Духовно-нравственное	15
6	Учитель 6	Проектная деятельность	Интеллектуальное	15
7	Учитель 7	Час общения	Духовно-нравственное	15
8	Учитель 8	Умелые руки	Художественное творчество	15
9	Учитель 9	Волейбол	Спортивное	15

Удовлетворению потенциальных возможностей обучающихся способствует участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах различного уровня.

Проблемы: Низкие показатели в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад в школе объясняется подвозом обучающихся и педагогов, отсутствие систематической работы по работе с одаренными детьми в течение нескольких лет.

Вывод:

- реализация программы «Одаренные дети» на 2016-2018 гг. с помощью поэтапного внедрения плана программы
- необходимо повысить заинтересованность и мотивацию обучающихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;
- необходимо активизировать деятельность педагогов по подготовке одаренных детей;
- оказывать методическую педагогам школы помощь по работе с одаренными детьми.
- необходимо создать систему дистанционного участия детей в предметных олимпиадах

Целью воспитательной работы МБОУ «Поповская ООШ» является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству, самоопределению и социализации и адаптации в современном мире.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Создать условия для приобщения школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

-Создать условия для поддержки и развития одарённых детей в условиях школьной воспитательной системы.

-Продолжить работу по формированию гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;

-Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

-Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Уровень развития воспитательной системы школы становление, (становление, внедрение в практику и стабильное функционирование).

Технологии используемые в воспитательной работе:

-технология учебной деловой игры;

-технология проектного обучения,

-дебаты,

-коллективно-творческие дела,

-здоровьесберегающие технологии.

Новые формы работы: «Процветай, любимый край!» праздник многонационального фольклора, флешмоб, День позитива, День почты «Пишем добрые письма», путешествие по станциям «Планета детства»

Клубы/ объединения в школе спортивный клуб «Юный олимпиец»

ДОО «Люди Земли и Солнца».

Оценка эффективности (неэффективности) взаимодействия с УДО неэффективно

Органы ШСУ (направления, департаменты) _Права и порядка», «Муза», «Зелёный щит», «Спарта», «Патриот», «Эрудит», «Здоровья», «Волонтёр».

Новые формы работы с родителями - Конкурс рисунков «Мой отец», «Моя мама», конкурс семейных поделок.

Тематика родительской конференции _«Ответственность родителей за воспитание детей», «Внимание – дети» с приглашением сотрудников УГИБДД УМВД России, УМВД России.

Новые формы в школьном методическом объединении классных руководителей «Использование творческих групп в проведении внеклассных мероприятий», «Использование технологии «Дебаты» в образовательной и воспитательной деятельности педагога».

Цель: Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения.

Положительные изменения в воспитательной работе :

- Развитие волонтерского движения,

- Активизация деятельности штаба «Творческая мастерская»,
- Увеличение охвата обучающихся в спортивных секциях (от ДЮСШ).

Проблемы:

- Низкий уровень охвата в детском общественном движении;
- Нулевой уровень участия в муниципальном и региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах и соревнованиях.
- Низкий уровень мотивации педагогов работы с одарёнными для участия в конкурсах.

Задачи	Деятельность	Ограничение
1. Создать условия для внедрения программы воспитательной компоненты ВС школы «Школа социальной активности».	Просветительская, организационная, инструктивно-методическая. Волонтерская деятельность обучающихся.	Методическое сопровождение программы
2. Совершенствовать систему поддержки одарённых детей	Просветительская, организационная, консультационная, аналитико-диагностическая работа с обучающимися, родителями и педагогами;	Отсутствие инициативы у обучающихся. Создание условий для использования проектной деятельности
3. Активизировать исследовательскую и проектную деятельность с обучающимися	-Просветительская, организационная, консультационная, аналитико-диагностическая работа с обучающимися,	-Отсутствие систематической работы педагогов в течение учебного года.
4. Привлечь родителей к управлению школой, развивать деятельность ассоциации выпускников, меценатов, спонсоров.	Совет школы, Совет отцов, Родительский комитет,	Отсутствие инициативы у родителей, низкий социальный статус.

Вывод: воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с планом воспитательной работы, уровень реализации программы воспитательной компоненты школы «Школа социальной активности» находится на первом этапе внедрения на достаточном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников в «МБОУ «Поповская ООШ» основывается на нормативных документах:

В «МБОУ «Поповская ООШ» в 2015 году была создана программа «Я – гражданин России на 2015-2018 гг».

Цель: создать условия в МБОУ «Поповская ООШ» для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации;

2. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;

3. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

4. привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Результат:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Основным координатором деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию является члены штаба «Патриот» гражданско-патриотической направленности, количество членов -10 человек.

Проблемы:

1. Охват и уровень социальной активности обучающихся не всегда высокий, это объясняется подвозом обучающихся и педагогов, которые не всегда могут принять участие в акциях и добрых делах.

Вывод:

1. Подключить всех обучающихся, педагогов, родителей к реализации программы «Я – гражданин России».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность в МБОУ «Поповская ООШ» была запланирована и прописана в программе «Здоровье в наших руках на 2015-2018гг.» автор учитель физической культуры.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия спортом.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности стала активная деятельность спортивного клуба «Юный олимпиец», деятельность педагогов школы по внедрению здоровьесберегающих технологий, организационная и профилактическая работа по ведению ЗОЖ:

Эти мероприятия включают деятельность на формирование культуры здоровья, обеспечение нравственного и духовного здоровья, воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, проведение лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма и т.п.).

«Мы выбираем спорт!»

Мероприятия направлены на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных секций, обеспечение спортивным инвентарем, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, классные часы и единые уроки по изучению истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского туризма и т.п.);

Спортивный клуб

Полное название ОО	Название	К-во членов клуба	Направления деятельности
МБОУ «Поповская ООШ»	«Юный олимпиец»	48	Спортивно-оздоровительное

Информация
МБОУ «Поповская ООШ» о работе
школьного спортивного клуба «Юный олимпиец»

ОУ, Название школьного спортивного клуба	Проведенные мероприятия	Классы Кол-во обучающихся
МБОУ «Поповская ООШ» спортивный клуб «Юный олимпиец»	День здоровья	1-5 классы 48 чел.
	Спортивное соревнование по легкой атлетике «Быстрее, выше, сильнее	5-9 класс 19 чел.
	Веселые старты	1-4 класс 35 чел
	Кросс Наций	5-9 класс 48 чел.
	Акция «Спорт вместо наркотиков»	6-9 класс
	Турнир по шашкам и шахматам	1-9 класс 23 чел.
	Акция «Я выбираю спорт как	1-9 класс 83 чел.

	альтернативу пагубным привычкам»	
	Соревнования по баскетболу	7-9 класс 18 чел.
	Соревнования по настольному теннису	5-9 класс 15 чел.
	Соревнования по пионерболу	6-9 класс 24 чел.
	Олимпиада по ФК (по положению) г.Гай	7-9 класс 15 чел.

II Полугодие

ОУ, Название школьного спортивного клуба	Проведенные мероприятия	Классы Кол-во обучающихся
МБОУ «Поповская ООШ» спортивный клуб «Юный олимпиец»	Президентские состязания (школьный этап)	1-9 класс
	Первенство школы по футболу на снегу	7-9 класс 18 чел.
	Лыжня России -2016	7-9 класс 48 чел.
	Спортивные игры и состязания в рамках военно-спортивного месячника: - Полоса препятствий; - Самый выносливый.	1-9 класс 83 чел.
	Месячник ЗОЖ Рекорды школы	1-9 класс 83 чел.
	Соревнования по волейболу	7-9 класс 18 чел.
	Первенство школы по футболу	7-9 класс 18 чел.

Социально-педагогическая деятельность:

Социально - педагогическая деятельность проходила в рамках следующих программ, принятых приказом №86-п от 31.08.2015г.

- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на 2015-2018гг.,
- Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних на 2015-2018 гг.
- Программа правового воспитания «Подросток и закон» на 2015-2018 гг.

По плану воспитательной работы в течение года проводились акции «Подросток и закон», «Помоги ребенку», «Внимание – дети», которые

ориентированы на профилактику и предупреждение безнадзорности подростков.

Ежегодно в школе проводится Правовой месячник, в рамках которого прошли беседы, лекции, родительский всеобуч. Волонтеры МБУ «Городской молодежный центр» под руководством социального педагога проводили классные часы, викторины «Конвенция о правах ребенка» (1-4 кл.) и «Конституция РФ» (5-9 кл.). На родительских собраниях в рамках родительского всеобуча «Формирование правовой ответственности у ребенка» выступали ответственный секретарь КДН и ЗП Ильина М.Ю., инспектор КДН Сорокина Н.В., директор МБОУ «Поповская ООШ» Крылова Т.С. Были распространены родителям памятки «Права и обязанности родителей и детей». В течение учебного года социальным педагогом было организовано несколько встреч обучающихся с представителями ОМВД Гайского ГО: беседы «Ответственность за преступления и правонарушения»; беседа и раздача памяток обучающимся 5-9 классов. «Об угрозе терроризма» (капитан полиции Королев Евгений Геннадьевич, сотрудник пресс-службы ОМВД РФ по Гайскому городскому округу Гречкина Евгения).

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек, но, несмотря на всю работу, недостатки остаются. С целью профилактической работы в школе проводился месячник профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения, в рамках которого обучающиеся встречались со специалистами и волонтерами МБУ «Городской молодежный центр», они организовывали тренинги, беседы для обучающихся 5-9 классов. Также была проведен день позитива, ребята рисовали смайлики, создали дерево «Дружбы». Были проведены классные часы на тему «ЗОЖ» для 5-9 классов классными руководителями, волонтерами МБУ «Городской молодежный центр» же проводились беседы с обучающимися на тему профилактики вредных привычек: алкоголизма, табакокурения, наркомании.

Наряду с проблемами табакокурения остро стоит проблема сквернословия среди обучающихся. В целях профилактики сквернословия с обучающимися 4-9 классов проводилась лекция «О нравственности» классными руководителями. Также состоялся родительский всеобуч «Роль семьи и школы в формировании ценностных ориентаций и предупреждении вредных привычек у школьников».

В течение всего года велась активная профилактическая работы с трудными детьми, с неблагополучными семьями. Продолжалась работа по оформлению банка данных об обучающихся школы, паспортов классов, школы, пополнение картотеки семей. Также была проведена диагностика.

Информация об обучающихся (сбор сведений; акты). Конечный продукт - социальный паспорт класса. Информация о семьях, выявление асоциальных семей (сбор сведений, акты). Конечный продукт - социальный паспорт семьи. Составлен социальный паспорт школы.

В сентябре был проведен социальный мониторинг с целью выявления неадаптированных детей. На внутришкольном учете на начало учебного года

никто не состоял. В течение года на внутришкольный учет были поставлены ученик 8 класса (снят с учета во 2 четверти), на учете в ПДН состоит ученица 8 класса.

В школе обучаются 4 опекаемых, которые находятся под контролем социального педагога. С этими детьми проводились профилактические беседы, родители и дети приглашались на заседания совета профилактики школы, велся контроль за посещением занятий и за уровнем успеваемости, велась работа по привлечению этих детей в спортивные секции.

Для каждого ребенка также был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, частично ролевая игра, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за обучающимися, составлены характеристики на каждого ребенка.

Эффективность социального патронажа семьи:

Проблемы: не все семьи желают выполнять ту деятельность, за которую она несет ответственность, остались неудачи в решении проблем (2 семьи). С семьями велась активная индивидуальная работа, проводились беседы по причине халатного отношения к родительским обязанностям, злоупотребления алкоголем.

В течение года состоялось четыре заседания совета профилактики школы, где рассматривались личные дела обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и обучающихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами обучающиеся, их родители и классные руководители.

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за обучающимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с Отделом по образованию, Отделом по работе с детьми и молодежью, ОУУП и ПДН, Органом опеки и попечительства.

В течение года были обследованы условия жизни и воспитания опекаемых детей (4), вследствие чего было установлено, что дети проживают в условиях соответствующих нормам, обеспечены необходимыми вещами, одеждой, предметами, созданы все условия для занятий и отдыха.

Выводы: Благодаря своевременной профилактической работе в школе в 2015-2016 учебном году снизился уровень правонарушений среди несовершеннолетних. За учебный год ни одного обучающегося не поставлено на учет в ПДН ОМВД и КДН и ЗП. Если в прошлом учебном году на профилактическом учете состояло 3 несовершеннолетних обучающихся, то на 01.06.2016 г. – 1 несовершеннолетний (обучающаяся 7 кл.) Подобных результатов позволила достичь и организация внеурочной занятости школьников. В текущем учебном году процент занятости обучающихся в кружках, секциях составил 89,2% от общего количества учеников школы. В школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска». Проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска». Создана благоприятная образовательная

среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Концепция развития МБОУ «Поповская ООШ»

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2017 по 2022 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Специфика развития школы в данный период определяется тем, что образовательное учреждение участвует в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего среднего образования. В связи с этим общеобразовательное учреждение разрабатывает Программу развития адаптивной школы, многие положения которой отражают приоритетные направления развития российского образования.

Цель программы адаптивной школы: Создание воспитательно–образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно – нравственному, социально – культурному и физическому развитию личности каждого ученика на основе его индивидуальных и учебных возможностей.

Основные задачи программы:

- повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках адаптивной школы;
- создание в школе образовательного пространства как условие личностной самореализации обучающихся;
- обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий;
- создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей формирование информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- формирование безопасного здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, обеспечивающего условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие способностей и талантов в системе учебно-воспитательной деятельности через создание творческих объединений.

Сроки реализации программы: с января 2017г. по июнь 2022г.

Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, доходов от дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований).

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2011 – 2016гг.;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой. Для реализации программы развития создается координационный совет.

4.1 Миссия, концептуальные цели и задачи развития

Основная идея, цель и задачи Программы развития «Адаптивная школа»

Основная идея Программы развития «Адаптивная школа» - обновление школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель: создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.

Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.

5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.

Расширение государственно — общественной системы управления школой.

Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Приоритетные направления развития

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности школ;
- Информатизация школы.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы: научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве научно-методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, педагогической инноватики в психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

Миссия МБОУ «Поповская ООШ» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем категориям обучающихся, в соответствии с их личными

потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного и воспитательного процесса в школе через ВСОКО (Внутреннюю оценку качества образования);
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития «Адаптивная школа» исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития «Адаптивная школа» – это создание условий и возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий для всех категорий обучающихся.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

4.2 Этапы реализации Программы развития:

1 этап: плано-прогностический (январь 2017 – январь 2018 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

2 этап: практический, основной (январь 2018- январь 2020 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых

путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

3 этап: итоговый (январь 2020 – декабрь 2022 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Перспективная модель выпускника школы 2020 года

Перспективная модель выпускника школы 2020 года строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника как субъекта собственной жизнедеятельности, стремящегося к позитивной самореализации себя в современном мире, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении, включающие прочные знания и умения по основным школьным учебным предметам, а также способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных участников образовательных отношений:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросскультурной грамотности;

воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины.

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в общественных возможностях для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

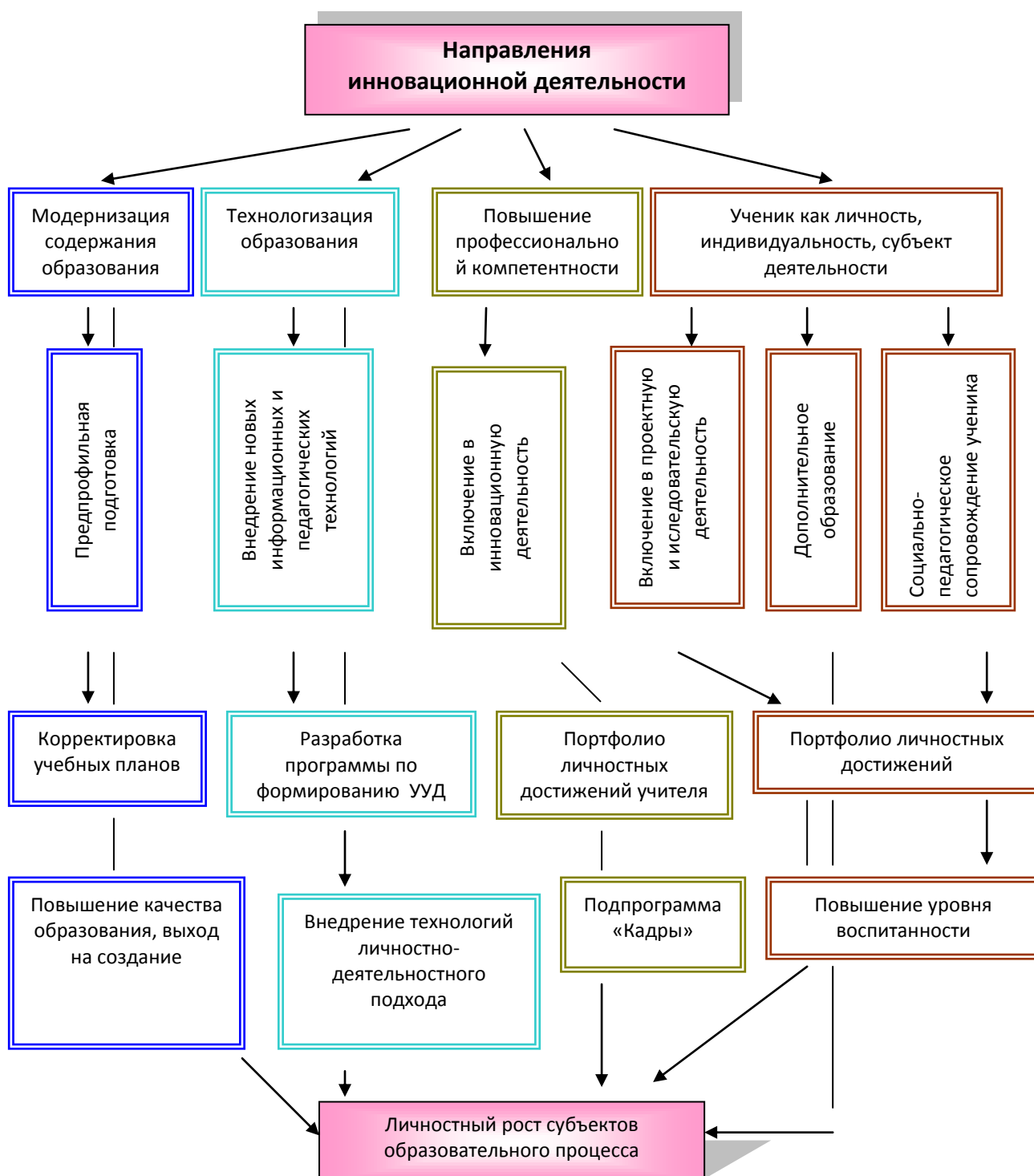
7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простаивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность к получению профессионального образования на основе осознанного выбора.

9. Способность к ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Для перехода школы в новое ее состояние важным является выделение приоритетных аспектов достижения передового опыта и его анализ в свете сложившейся инновационной обстановки в стране и нашем образовательном учреждении.

Иновационная деятельность школы представлена следующей схемой:



В качестве обозначенных аспектов можно выделить следующее:

1. Реализация личностно-деятельностного подхода к образованию обучающихся, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, обеспечивающего формирование информационно-коммуникативной компетенции участников

образовательного процесса. Углубленное изучение предметов информационно-технологических циклов в среднем и старшем звеньях.

4. Развитие художественно – эстетического воспитания в школе.

5. Совершенствование воспитательной системы и дополнительного образования в школе.

6. Использование эффективных форм и методов работы педагогического коллектива с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в учебе.

7. Создание системы мониторинга по управлению деятельности школы.

Инновационный смысл методической работы просматривается в 3-х направлениях:

1 направление — обновление содержания образования:

Адаптивная школа – это образовательное учреждение, которое учитывает уровень познавательных способностей каждого школьника, создавая условия для развития ученика как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности. Этому способствует:

-расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленное изучение предметов гуманитарного, естественно - научного и информационно-технологического циклов;

-апробация новых учебников;

-создание и обновление учебно-методических комплексов;

-разработка и внедрение авторских программ.

2 направление - освоение и внедрение новых образовательных технологий

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.).

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную»

систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Эти задачи развивают не только предметную и коммуникативную компетентность обучающегося, но и его самого как личность. В то же время стало очевидным, что деятельностный подход может рассматриваться и с позиции ученика. Основываясь на определении учебной деятельности Д.Б. Эльконина, согласно которому ее специфика состоит в том, что она направлена на развитие и саморазвитие субъекта этой деятельности, был поставлен вопрос о двойственной направленности деятельностного подхода: с позиции педагога и с позиции ученика. Такая постановка вопроса «встречается» с результатами многолетних исследований (И.С. Якиманская, А.К. Маркова, Л.Б. Орлов и др.), показавших неоспоримость значения не только учета, но и специальной организации в процессе обучения целого ряда индивидуально-психологических характеристик обучающегося: мотивации, адаптации, способностей, коммуникативности, уровня притязаний, самооценки, когнитивного стиля и т.д.

На основе концепции адаптивной школы на выбор образовательных технологий повлиял конкретный педагогический замысел, в основе которого лежит создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие ученика по индивидуальной образовательной траектории.

В условиях адаптивной школы приоритетной мы называем технологии системно-деятельностного обучения, это определяется миссией адаптивной школы, её основной целью. По-прежнему актуальным является использование технологии уровневой дифференциации, коллективного обучения.

В целях предоставления максимальной возможности каждой личности условий для её творческой самореализации и развития, в числе необходимых мы предполагаем использование технологий развивающего обучения, а именно проблемного и опережающего обучения, технологий саморазвития личности.

Обучение с увлечением – одно из условий эффективного учебно-воспитательного процесса. Развитие познавательной активности, обеспечивается использованием следующих педагогических технологий: игровые технологии, проектная технология, технологии компетентностного подхода.

Качество обучения во многом обеспечивается использованием следующих здоровьесберегающих технологий:

- организационно-педагогические;
- дифференцированного обучения,
- психолого-педагогические;

учебно-воспитательные,
 социально адаптирующие и личностно развивающие;
 защитно-профилактические;
 обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 экологические здоровьесберегающие технологии.

Опыт реализации системно-деятельностного подхода к образованию обучающихся накапливался нами на протяжении нескольких лет. Именно этот подход дает возможность выявить индивидуальные особенности обучающихся и развивать их. Была проделана соответствующая работа по подготовке педагогов. С этой целью организовывались семинары, конференции, практикумы, встречи, на которых рассматривались теоретические и практические аспекты решения данной проблемы. Администрацией школы и педагогами были рассмотрены подходы к организации учебно-воспитательной деятельности с обучающимися на деятельностной основе, как на уроке, так и вне урока. Были подготовлены методические рекомендации и планы – конспекты уроков по разным предметам, в которых отражались не только индивидуальные задания, но и личностный смысл изучаемого содержания учебного материала.

Инновационный смысл обозначенного опыта заключается в том, что в школе создается социально – педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив использует следующие различные образовательные технологии.

Технологизация учебно-воспитательного процесса.

№	Технологии	Формы применения
1	Технологии <u>системно-деятельностного</u> <u>подхода</u> : критического и проблемного обучения	<u>Системно-деятельностный</u> <u>подход</u> определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа)
2	Личностно-ориентированные	Педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения, гуманно-личностные
3	Информационно-	Межпредметные связи, создание

	коммуникационные	электронных ресурсов, Интернет-ресурсы, тесты.
4	Развивающее обучение Л.С. Выготский	Активно-деятельностный способ обучения
5	Игровые технологии	Игровая деятельность на уроке: предметные, сюжетные, развивающие, деловые, ролевые, операционные, имитационные игры
6	Метод проектного обучения	Работа в группах, проблемное обучение. Социальное проектирование.
7	Технология уровневой дифференциации В.В. Фирсова	Блочная подача материала. Система малых групп на нескольких уровнях усвоения, ориентация на каждого ученика, на уровне его индивидуальных возможностей.
8	Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие образовательные технологии, -психолого-педагогические технологии, -учебно-воспитательные технологии, -физкультурно-оздоровительные технологии, -экологические технологии.
9	Технологии компетентностного подхода	Социальное проектирование, дебаты, портфолио. Рейтинговая технология

4.3 Механизм управления реализацией программы развития

В школе создана структура управления реализацией программы развития. Управление развитием образовательного учреждения осуществляется через систему соуправления / самоуправления. Система соуправления осуществляется на нескольких уровнях.

Первый уровень – уровень стратегического управления.

Здесь в систему соуправления образовательным процессом включены директор школы, родительский комитет, педагогический совет. Директор определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, создает условия для развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивает реализацию программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во

время образовательного процесса, корректирует и координирует работу разных подразделений.

Педагогический совет – определяет стратегию образовательного учреждения, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Совет школы – определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом), привлекает общественность к решению вопросов развития воспитания, защищает законные права обучающихся и воспитанников.

Второй уровень – уровень тактического управления, ориентированный на разработку и реализацию тактики развития школьного образования, т.е. обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования образовательной системы школы.

Субъектами этого уровня структуры управления являются заместитель директора и методический совет школы.

Заместитель директора организует текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу психолого-педагогической службы, структурных подразделений педагогов, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой кружков и секций, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют просветительскую работу для родителей (законных представителей).

Методический совет способствует решению приоритетных образовательных программ, координирует усилия различных служб и подразделений; творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Поповская ООШ».

Третий уровень – уровень оперативного управления, - уровень структурных подразделений и профессиональных объединений педагогов, обеспечивающих координацию образовательного и воспитательного процессов.

Руководители структурных подразделений школы руководят деятельностью структурных подразделений, интегрируют усилия педагогов, педагога-психолога, социального педагога для обеспечения и создания благоприятного образовательного и социально-психологического климата, определяют программы действий по созданию условий развития личности обучающихся. Организуют планирование и профилактику по преодолению затруднений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Уровень соуправления или самоуправления.

Этот уровень включает школьное ученическое самоуправление.

Школьное самоуправление является выборным органом самоуправления обучающихся. Обеспечивает эффективное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей. Способствует формированию навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в коллективе, самовоспитания и саморазвития в процессе самоуправления, организации образовательного процесса.

Компетенции всех уровней управления прописаны в локальных нормативных актах.

Благодаря созданной системе соуправления и самоуправления МБОУ «Поповская ООШ» в комплексе решает следующие задачи и проблемы управления развитием образовательного учреждения:

- ✓ Обеспечение доступности информации о ситуации в образовательном учреждении (наличие сайта в Интернете, отчетов перед школьным сообществом);
- ✓ Организация системы выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам жизни школы (социологические опросы, интервьюирования, «горячие линии», дни открытых дверей, форумы на сайте, др.);
- ✓ Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса (расширение внебюджетных источников финансирования, контроль родительского сообщества за их целевым использованием).

Для осуществления более качественного управления развитием образовательного учреждения в школе применяются педагогические технологии, основанные на отношении к ребенку как к субъекту образовательного процесса:

- ✓ осуществляется анкетирование обучающихся и их родителей и организация на основе анализа анкет курсов внеурочной деятельности;
- ✓ организовано оказание дополнительных образовательных услуг;
- ✓ педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в предметных семинарах, осуществляют инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.

Способы внутришкольного контроля и характер участия основных субъектов деятельности (обучающихся, учителей, родителей) в принятии управленческих решений:

Способы контроля	Характер участия основных субъектов деятельности (обучающихся, учителей, родителей) в принятии управленческих решений		
	Обучающиеся	Учителя	Родители
Мониторинг качества учебного	Анкетирование, интервьюирование, наблюдение	Анкетирование, наблюдение	Анкетирование, интервьюирование

процесса			
Мониторинг воспитательного процесса	Анкетирование, интервьюирование, наблюдение	Анкетирование, наблюдение	Анкетирование, интервьюирование

Внутришкольный контроль осуществляется согласно плану работы школы, предусматривающему следующие аспекты:

- проведение проверки за ходом реализации программы развития школы;
- содержание и методики проведения учебных занятий;
- отслеживание хода работы по проведению коррекции и устранению выявленных недостатков в работе по различным направлениям деятельности;
- уровень воспитанности обучающихся, степень развития познавательных сфер личности.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с требованиями по обеспечению доступного и качественного образования, всеобуча, исходя из содержания требований стандартов образования.

Такая форма организации позволяет создать условия для непосредственного участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

5. Образовательная программа

5.1 Содержание образования, его научно – методическое обеспечение

Характеристика содержания образования предполагает следующее:

На 1 уровне - начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт для детей группы «риск» социальным педагогом, и классным руководителем.

По окончании начальной школы обязательными являются:

- а) выполнение государственных стандартов образования;
- б) сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность);
- в) достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание и выполнять его, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях;
- г) овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы, овладение УУД.

На 2 уровне - основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стремления к физическому самосовершенствованию;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- выявление способностей и склонностей обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития обучающегося совместно с учителями - предметниками, социальным педагогом и родителями;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Учительский коллектив активно апробировал и использует в своей педагогической деятельности новые учебники.

Продолжается деятельность по:

Усилению работы по обновлению содержания образования через внедрение новых образовательных технологий,

Созданию специальной программы социально-педагогической направленности адаптивной школы, ее внедрению и совершенствованию,

Совершенствованию системы мониторинговых исследований качества образования,

Усилению роли профессиональных объединений педагогов как одно из форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров,

Продолжению работы по обобщению передового педагогического опыта,

Повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе,

Развитию умений педагогов вести анализ своей педагогической деятельности через систему методических мероприятий.

* Использованию инновационных процессов в школе в трех направлениях: содержание образования, образовательные технологии, информатизация образования.

Учебный план школы разработан на основе федеральной и региональной правовой базы и направлен на реализацию целей и задач школы адаптивного типа и концептуально опирается на принципы:

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования обучающихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что обучающиеся могут выбирать предметы для изучения на дополнительных занятиях.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Поповская ООШ».

УП для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план школы разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта нового поколения;
- преемственности между ступенями в процессе обучения;
- формирования способностей к саморазвитию и самореализации.

Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» сформирован из федеральной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

УП определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность осуществляется на основе региональных нормативов не менее 5 часов в неделю на 1 ребёнка, в том числе 3 часа обязательных на проектную деятельность и часы общения, 2 часа по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Данная деятельность реализуется в рамках работы группы продленного дня.

Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе через организацию внеурочной деятельности.

«Учебный план, режим работы МБОУ «Поповская ООШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и использование компонента МБОУ «Поповская ООШ» в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения.

Выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти (1-е классы) и 6-ти (2-9 классы) дневному режиму работы школы

Учебный план школы разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- информатизации учебно-воспитательного процесса на основе использования новых образовательных ресурсов;
- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, углубленного изучения предметов гуманитарного и информационно-технологического циклов;
- ориентации обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу;

- преемственности между ступенями в процессе обучения;
- формирования способностей к саморазвитию и самореализации.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Учебный план разработан с учетом социального заказа на основе федеральной нормативно – правовой базы и части формируемой участниками образовательных отношений. направлен на реализацию целей и задач школьного образования. Учебный план МБОУ «Поповская ООШ» сформирован из федеральной части

Национально - региональный компонент учебного плана реализуется на основании интегрированного учебного предмета "Краеведение" или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента. Региональный компонент содержания общего образования в Оренбургской области представлен следующими учебно-методическими пособиями: Учебное пособие для обучающихся 8-9 классов, автор Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. «География Оренбургской области». Рабочая программа предмета «Биологическое краеведение» в 8 классе разработана на основе региональной программы по краеведению к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область» автор Мишакова В.Н., Рябинина З.Н. и др.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для I-XI классов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены для увеличения часов учебных предметов федерального компонента и регионального компонента следующим образом:

-увеличение часов на предмет русского языка в I, II, III, IV классах, обусловлено низким уровнем грамотности обучающихся, в рамках подготовки к Всероссийской проверочной работе;

- в целях формирования гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям по непрерывному изучению национальной культуры введен для преподавания, интегрированный учебный предмет в VIII и IX классе 1 час в неделю для преподавания интегрированного учебного предмета "Географическое краеведение";

- с целью духовно-ценностной и практической ориентации, а также расширении знаний о биологическом разнообразии введен учебный предмет биологическое краеведение 1 час в VIII классе;

- с целью формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях был введен курс ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) в V, VI, VII, IX классах;

- для повышения информационной культуры и компьютерной грамотности обучающихся были введены в VI, VII классах по 1 часу предмет Информатика и ИКТ;

- для увеличения двигательной активности и развития физических качеств и в связи с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 и от 03.06. 2011 № 1994 введен 3 час физической культуры обучающихся V класса;

- для улучшения готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования введен учебный предмет обществознание 1 час в V классах;

- с целью улучшения уровня профессиональной ориентации выпускников и предпрофильной подготовки введен элективный курс «Основы выбора профессии». Программа элективного курса «Основы выбора профессии» 2011 года под редакцией М.Р. Григорьевой, рассчитана для обучающихся 8-9 классов, ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и самоопределение выпускников.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Новые образовательные стандарты и стратегия модернизации российского образования и инновационное развитие образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы «Адаптивная школа», ориентированной на предоставление образовательных услуг для всех категорий обучающихся (инвалидов, детей с ОВЗ).

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации. Позитивные моменты в работе:

- развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- продолжение традиций школы

5.2 Научно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации программ: «Основная общеобразовательная программа начального общего образования», «Основная общеобразовательная программа основного общего образования», «Основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья общего образования».

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются для школы основным документом, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов образования. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе учебно-методического комплекса «Школа России», для детей с ограничением возможностей здоровья учебно-методический комплекс под редакцией Воронковой, что обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности с разными категориями обучающихся.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9 классе организована деятельность по программе «Профессиональная подготовка» под редакцией М.Р. Григорьевой, ориентирующей на содержание будущей профессиональной деятельности, на подготовку к выпускным экзаменам.

Образовательная организация реализует подпрограммы: «Одарённые дети», «Программа гражданско-патриотического воспитания», «Программа духовно-нравственного воспитания», «Программа правового воспитания».

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные:

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив обучающихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

Слабые:

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний обучающихся
- Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2017-2022 годы.

5.3 Характеристика изменений в организации образовательного процесса Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с обучающимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность	Быстрая смена образовательных	Необходимость создания такого информационного	Повышение квалификац

ть педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	ых парадигм, и, как следствие, фрагментарна я осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	ии учителей
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной, языковой, информационной грамотности		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
Анализ условий			
а) научно-методических			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
б) кадровых			
Недостаток молодых	Снижение престижа	Изменение формы морального и материального	Совершенствование

кадров	труда учителя в обществе	стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	учительского корпуса
в) материально-технических			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
г) нормативно-правовых			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

5.4 Программа мониторинга реализации программы развития МБОУ «Поповская ООШ»

Критический фактор успешности	Предмет мониторинга	Процедура мониторинга	Периодичность и сроки сбора информации	Ответственный
Отрицательная динамика потери контингента	Динамика контингента	Анализ количественных данных	1 раз в год июнь	ЗД по УВР
	Средняя наполняемость	Анализ количественных данных	1 раз в год	ЗД по УВР
	Удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью школы	Анкета	1 раз в год	ЗД по УВР Соц. педагог
	Анализ образовательного запроса	Анкета, Диагностирование	1 раз в год	ЗД по УВР
Положительная динамика образовательных результатов	Процент успешности обучения	Контрольные срезы	1 раз в год	ЗД по УВР
	Успешность прохождения государственной итоговой аттестации	Результаты ГИА	1 раз в год	ЗД по УВР
	Результативность участия во внеурочной деятельности (олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования)	Анализ количественных данных (участники, призёры, уровень),	1 раз в четверть	ЗД по УВР
	Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных умений	Диагностирование	1 раз в год	ЗД по УВР Классные руководители
	Количество правонарушений	Анализ количественных данных	1 раз в четверть	Социальный педагог
	Количество обучающихся - активных	Анализ количественных данных	1 раз в год	Классные руководители

	участников органов самоуправления (%)			ЗД по УВР
	Количество обучающихся, реально включённых в социальные инициативы (%)	Анализ количественных данных	ежемесячно	ЗД по УВР
	Количество обучающихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования (%)	Анализ количественных данных	1 раз в год	ЗД по УВР
	Уровень учебной мотивации	Диагностированное	1 раз в год	Психолог
	Готовность к выбору образовательной стратегии	Диагностированное	1 раз в год	Классные руководители
	Адаптация выпускников (готовность продолжать Образование)	Опрос	2 раза в год	Классные руководители
Соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям и ожиданиям обучающихся и их семей	Выполнение государственных программ и программ дополнительного образования	Анализ документации	2 раза в год	ЗД по УВР
	Количество обучающихся на 1 компьютер	Анализ количественных данных	1 раз в год	ЗД по УВР
	Успешность прохождения внешних экспертиз	Анализ материалов внешней экспертизы	По мере проведения	Директор
Рост уровня профессиональной компетенции педагогов	Уровень качества преподавания	Анализ на основе аналитической карты	Ежемесячно	ЗД по УВР Руководители ШМО
	Количество педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе	Анализ на основе карты	1 раз в четверть	ЗД по УВР Руководители ШМО
	Соответствие спектра	Анализ на основе	1 раз в четверть	ЗД по УВР Руководители

реализуемых педагогических средств (технологий, методов) целям развития школы	карты		ли ШМО
Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (%)	Анализ количественных данных	1 раз в год	ЗД по УВР
Количество педагогов, имеющих 1 и высшую категорию (%)	Анализ количественных данных	1 раз в год	ЗД по УВР
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку (%)	Анализ количественных данных	1 раз в четверть	ЗД по УВР
Количество педагогов, участвующих в различных формах предъявления опыта	Анализ количественных данных	1 раз в четверть	ЗД по УВР Руководители ШМО
Количество педагогов, участвующих в инновационных проектах различного уровня	Анализ количественных данных	1 раз в год	ЗД по УВР
Количество педагогов, имеющих публикации	Анализ количественных данных	1 раз в четверть	ЗД по УВР Руководители ШМО
Уровень профессиональной компетенции	Диагностирование	1 раз в год	ЗД по УВР психолог
Уровень личностного потенциала педагога	Диагностирование	1 раз в год	ЗД по УВР психолог
Уровень способности к инновационной	Диагностирование	1 раз в год	ЗД по УВР психолог

	деятельности			
	Уровень мотивационной среды профессионального саморазвития, удовлетворённость педагогов	Диагностированное	1 раз в год	ЗД по УВР психолог
	Динамика текучести кадров	Анализ количественных данных	1 раз в год	Директор
Наличие условий для участия органов государственного общественного управления (ГОУ) в формировании и развитии образовательной политики школы	Количество активных участников органов ГОУ	Анализ количественных данных	1 раз в год	Директор
	Количество социально-педагогических инициатив, реализованных с участием ГОУ	Анализ количественных данных	1 раз в год	Директор
	Формы участия органов ГОУ в согласовании образовательной политики школы	Анализ документов	1 раз в год	Директор
Наличие открытой системы информирования. Рост степени информированности о деятельности школы	Качество базы информационных ресурсов	Анализ документов	Ежемесячно	Директор
	Степень информированности о деятельности школы	анкетирование	1 раза в год	ЗД по УВР
Эффективность взаимодействия семьи и школы	Соответствие информационному запросу родителей	Анализ информационного запроса	1 раз в год	ЗД по УВР
	Вовлечённость родителей в образовательный процесс: количество совместных мероприятий	Анализ количественных данных	1 раз в четверть	ЗД по УВР
	Удовлетворённость родителей деятельностью	Анкетирование	1 раз в год	Психолог

	школы			
Расширение образовательного пространства школы за счёт взаимовыгодного партнёрского сотрудничества	Способность школы удовлетворять образовательные запросы: количество образовательных программ и проектов, реализуемых с помощью партнёров в соотношении с образовательным заказом	Анализ данных	1 раз в год	ЗД УВР
	Завершённость и результативность программ и проектов		1 раз в год	ЗД УВР
	Удовлетворённость партнёров	Опрос	1 раз в год	ЗД по УВР
Наличие здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей школьной среды	Уровень травматизма	Анализ количественных данных	1 раз в год	Соц. педагог
	Количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Анкетирование	1 раз в год	Социальный педагог
	Количество обучающихся, пользующихся горячим питанием	Анализ	ежемесячно	Социальный педагог
	Оснащённость средствами безопасности	Анализ	1 раз в год	ЗД по УВР
Наличие комфортной, эстетически организованной, воспитывающей среды	Количество помещений школы, удовлетворяющих современным требованиям и СанПиН	Материалы паспорта учебных кабинетов	1 раз в год	Директор
	Удовлетворённость обучающихся и их семей условиями образовательного процесса	Анкетирование	1 раз в год	ЗД по УВР
Наличие	Состояние	Анализ	ежемесячно	директор

эффективного управления в условиях развития школы	нормативной базы и документации			
	Использование и развитие учебно – материальной базы	Анализ	1 раз в год	ЗД по УВР
	Качество и уровень санитарно-гигиенических условий	Анализ	1 раз в год	ЗД по УВР
	Социально-психологический климат в коллективе	Диагностирование	1 раз в год	психолог
	Уровень квалификации и профессионализма руководителей	Диагностирование	1 раз в год	директор

6. Программа деятельности по реализации концептуальных целей и задач

6.1 Основные направления развития МБОУ «Поповская ООШ»

В качестве основных направлений развития школы можно выделить следующие:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- информатизация образования;
- создание комплекса условий для воспитания успешной личности и для управления социализацией воспитанников;
- поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности;
- развитие форм государственно-общественного управления образовательной деятельностью;
- развитие материально-технической базы школы.

Направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться восемь целевых программ, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- «Повышение качества и доступности образования»;
- «Реализация программы «Воспитание и социализация личности»;
- «Развитие ученического самоуправления»;
- «Реализация программы «Одаренные дети»;
- «Профориентация и предпрофильная подготовка» реализация программы «Путь к успеху»»;
- «Повышение профессиональной компетентности педагога»;
- «Информатизация УВП»;
- «Развитие форм государственно-общественного управления образовательной деятельностью»;
- «Развитие материально-технической базы школы».

«Повышение качества и доступности образования»	
Цель	определение уровня соответствия преподавания предметов методическим требованиям, направленность процесса образования на развитие личности обучающихся и повышения уровня их обученности, развитие системы мониторинга качества и доступности образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования школы;- специализированное повышение квалификации администрации и педагогического коллектива школы по управлению качеством образования;- повышение доступности качественного образования.
Ожидаемые	- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить

результаты	качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.); - изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств; - повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов обучающихся.
------------	---

Программа «Одаренные дети»	
Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - выявление одаренных и талантливых детей; - создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; - стимулирование обучающихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; - педагогическая поддержка одаренных детей; - работа с родителями одаренных детей; - взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы работы с одаренными детьми; - ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях, в дистанционных олимпиадах; - обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы; - повышение качества знаний обучающихся; - повышение квалификации педагогов.

«Профориентация и предпрофильная подготовка» реализация программы «Путь к успеху»	
Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное самоопределение обучающихся на уровне основного образования; - реализация предпрофильной подготовки; - взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - информированность школьников о профессиях и путях их получения; - сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности; - сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности; - сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств); - наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей); - сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности у обучающихся: потребности в обоснованном выборе профессии; - уверенности в социальной значимости труда; - степени самопознания.

«Повышение профессиональной компетентности педагога»	
Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; - совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; - совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание механизма перехода педагогов школы к деятельности в новых условиях; - изменение мотивации педагогов к своей профессиональной деятельности; - снятие психологических барьеров; - повышение профессиональной компетентности системы методической работы образовательного учреждения;

	- дифференциация оценки качества работы каждого педагога школы.
--	---

«Информатизация УВП»	
Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; - внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения, - использование равных возможностей каждого обучающегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет; - совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, - внедрение педагогами школы новой практики урочных и внеурочных форм образования, реализация предпрофильных и инновационных образовательных программ (работа с общенациональной образовательной коллекцией ЦОР; дистанционное обучение);
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям; - повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий; - активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа); - автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; - участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности; - достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; - регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов

	<p>и дневников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах; - повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).
--	---

«Воспитание и социализация личности»	
Цель	создание комплекса условий для управления социализацией воспитанников, поддержки каждого ребенка в развитии собственных социальных качеств и способностей, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ; - предоставление обучающимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды; - формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе; - создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа жизни; - создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений обучающихся, овладение нормами и правилами уважительного отношения к людям; - предоставление обучающимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды; - социальное развитие личности ученика и учителя, формирование социальной компетентности и социального

	самоопределения личности; - готовность учеников к социальной жизни и решению проблем жизненного самоопределения.
--	---

«Развитие ученического самоуправления»	
Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	- повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; - создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; - привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
Ожидаемые результаты	- развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления; - повышение уровня правовой культуры; - успешная самореализация обучающихся школы.

«Развитие форм государственно-общественного управления образовательной деятельностью»	
Цель	оптимизация системы управления образованием и повышение эффективности управленческой деятельности
Основные направления	- привлечение представителей общественности в лице родителей (законных представителей) и выпускников к управлению школой; - создание механизма обратной связи между участниками образовательной деятельности; - повышение эффективности взаимодействия с Советом школы
Ожидаемые результаты	- совершенствование форм работы Совета школы; - поддержка лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии; - реализация социально значимых проектов, инициированных педагогической, ученической и родительской общественностью; - рост доли привлеченных родителей к участию а) в работе родительских собраний, конференций до 70%;

	б) в классных и общешкольных мероприятиях до 50%.
--	---

«Развитие материально-технической базы школы»	
Цель	создание современных условий для образовательной деятельности школы
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по приведению школьного здания и территории в соответствие с требованиями СанПиН, противопожарными нормами, условиями безопасности участников образовательных отношений; - обеспечение элементов доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями; - создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий; - создание условий для улучшения материально-технической базы для организации в соответствии с ФГОС
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие предписаний контролирующих государственных органов; - обеспеченность обучающихся с ограниченными возможностями учебным оборудованием и учебными пособиями; - оснащение школы современной компьютерной техникой;

6.2. Программа деятельности по реализации программы развития МБОУ «Поповская ООШ»

№	Основные направления программы развития школы и задачи	План конкретных действий	Сроки	Ответственный
1	2	3	4	5
1	Переход на новые образовательные стандарты «Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС» Цель: определение уровня соответствия	1. Совершенствование системы управления образовательной деятельности. 2. Совершенствование содержания, форм и методов образования. 3. Внедрение в образовательную деятельность целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции 4. Разработка мероприятий, направленных на	2017-2019 2017-2019 2017-2018	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной

	<p>преподавания предметов методическим требованиям, направленность процесса образования на развитие личности обучающихся, развитие системы мониторинга качества и доступности образования.</p>	<p>здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>6. Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология развития критического мышления через чтение и письмо; - Технологии «Обучение в сотрудничестве»; - Здоровьесберегающих технологий; - Технологии разноуровневого обучения; - Информационных технологий; -Технологии построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика. <p>7. Систематизация технологии сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания. <p>8. Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>9. Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ</p> <p>10. Совершенствование модели предпрофильной подготовки</p>	<p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2018-2020</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2018-2020</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p>	<p>й работе</p> <p>Руководители МО</p>
2	<p>«Воспитание и социализация личности».</p> <p>Цель: создание комплекса условий для управления социализацией воспитанников, поддержки каждого ребенка в развитии собственных</p>	<p>1.Реализация программы «Социализация личности на 2017-2019 гг.»</p> <p>1.2. Поиск, обучение, воспитание и сопровождение мотивированных детей.</p> <p>1.3. Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>1.4. Совершенствование системы психолого-педагогического</p>	<p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной</p>

	социальных качеств и способностей, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.	мониторинга и педагогической диагностики. 1.5. Построение индивидуальных маршрутов личностного роста обучающихся. 1.6 . Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей. 1.7. Участие школьников в ОГЭ, в проектах, в олимпиадах. Отслеживание личностных достижений школьников через портфолио обучающихся. 2. Развитие управленческой системы 2.1. Гражданское образование и совершенствование модели ученического самоуправления. 2.2. Расширение сотрудничества с местным сообществом и расширение внешних контактов (сетевое сотрудничество). 2.3. Составление целостного плана по работе с семьей, включая практические внеклассные мероприятия, родительские собрания, классные часы. 2.4. Расширение структуры школьного самоуправления с целью вовлечения максимально возможного количества обучающихся. 2.5. Реализация спортивно-оздоровительной программы спортивного клуба «Юный олимпиец» и обеспечение ее спортивным инвентарем и оборудованием.	2017-2019 2017-2019 2018-2020 2017-2019 2017-2019 2017-2018 2017-2019 2017-2019 2017-2019 2017-2018	й работе Руководители МО Психолог школы Заместитель директора по учебно- воспитательно й работе Директор Заместители директора по учебно- воспитательно й работе Психолог Педагоги Заместитель директора по учебно- воспитательно й Педагоги Педагоги
3	Развитие ученического самоуправления». Цель: создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к	1.Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления. 1.1. Формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. 1.2. Подготовка педагогов и актива к управленческой и организаторской деятельности в новых условиях. 1.3. Предоставление обучающимся права на участие наравне с родителями и педагогами в	2017-2019 2017-2019 2017-2019 2017-2018 2017-	Заместитель директора по учебно- воспитательно й работе классные руководители Учителя физической культуры Заместитель

	сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.	<p>принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.</p> <p>1.4. Формирование коллектива единомышленников: учителя, родители и обучающиеся</p> <p>2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления</p> <p>2.1. Участие органов ученического самоуправления в реализации социально значимых проектов</p> <p>2.2. Использование в работе действующих в школе воспитательных программ.</p> <p>3. Обновление содержания воспитательной работы</p> <p>3.1. Создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>3.2. Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования.</p> <p>3.3. Повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с обучающимися на уроках и после них.</p> <p>3.4. Изменение позиции обучающегося и педагога в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной.</p> <p>3.5. Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности обучающегося и преодоления его социальной пассивности.</p>	<p>2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2018-2020</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p>	<p>директора</p> <p>Директор</p> <p>Директор Заместители директора Директор Заместители директора</p> <p>Директор Заместители директора Психолог Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Педагог-организатор</p>
4	<p>Реализация программы «Одаренные дети»</p> <p>Цель: создать условия для оптимального развития одаренных</p>	<p>1. Осуществление научно-методического сопровождения одаренных детей.</p> <p>1.2. Организация участия педагогов в семинарах, конференциях по вопросам системной работы с одарёнными детьми.</p>	<p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе</p>

детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.	1.3. Организация работы творческой группы педагогов «Одарённый ребёнок».	2017-2018	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе классные руководители Заместитель директора по учебно-воспитательной работе психолог Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе классные руководители
	1.4. Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.	2017-2019	
	1.5. Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад.	2019	
	1.6. Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров предметных олимпиад.	2017-2018	
	1.7. Разработка мониторинга результативности работы с одаренными детьми.	2017-2019	
	1.8. Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам.	2017-2019	
	2. Осуществление организационно-методического сопровождения одаренных детей.	2017-2019	
	2.1. Анализ и подборка диагностических методик для создания диагностической базы выявления способностей и одарённости обучающихся.	2017-2019	
	2.2. Организация занятий с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории.	2017-2018	
	2.3. Оптимизация вовлечения обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2017-2019	
	2.4. Установление сотрудничества с педагогами высших учебных заведений	2017-2018	
	2.5. Организация совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей.	2017-2019	
	2.6. в исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.	2017-2018	
	2.7. Расширение числа обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.	2017-2019	
	2.8. Организация и проведение традиционных мероприятий «Открытие научно-практической	2017-2019	

		<p>конференции», «День науки»</p> <p>2.9. Просвещение родителей для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей детей.</p> <p>3. Стимулирование одаренных детей к участию в предметных олимпиадах.</p> <p>3.1. Проведение конкурса портфолио.</p> <p>3.2. Проведение конкурса «Ученик года».</p> <p>3.4. Освещение результатов работы с одаренными детьми в школьной газете и на школьном сайте.</p> <p>3.5. Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями.</p>	<p>2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе педагог – организатор</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе</p>
5	<p>«Профориентация и предпрофильная подготовка» реализация программы «Путь к успеху»</p> <p>Цель: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.</p>	<p>1. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов.</p> <p>2. Информирование родителей о содержании работы по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов.</p> <p>3. Проведение индивидуальных консультаций по профориентации обучающихся 8-9 классов.</p> <p>4. Мониторинг профиля обучения обучающихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика профессиональных интересов и склонностей; - диагностика особенностей интеллектуальной сферы; - диагностика особенностей коммуникативной и эмоционально-волевой сферы <p>5. Проведение классных часов с обучающимися 8-11 классов по результатам диагностической работы.</p> <p>6. Выступления на родительских собраниях 8-11 классов по результатам диагностической работы по профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2019</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной и работе</p>
6	<p>«Повышение профессиональной</p>	<p>1. Проведение диагностики потребностей педагогических</p>	<p>2017-2019</p>	<p>Заместитель директора по</p>

	<p>компетентности педагога»; Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС</p>	<p>кадров в повышении квалификации. 2. Повышение квалификации педагогов через проблемные, аттестационные курсы. 3.Корректировка планов самообразования учителей. 4.Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий в рамках функционирования экспериментальных площадок. 5.Организация внутрифирменного обучения с целью повышения ИКТ-компетенции. 6. Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства. 7. Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе.</p>	<p>2017-2019 2017-2018 2017-2019 2017-2018 2017-2019 2017-2019 2017-2019</p>	<p>учебно-воспитательной и работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
7	<p>«Информатизация УВП»; Цель: создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.</p>	<p>1.Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет). 2.Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки). 3.Оптимизация фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки школы (за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы). 4.Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. 5.Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурс.</p>	<p>2017-2022 2017-2022 2017-2019 2018-2019 2017-2019</p>	<p>Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>

		6.Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад). 7.Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы 8.Ведение Единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся в части предоставления государственной услуги информирования родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника.	2018-2019 2017-2018 2018-2022 2017-2022	работе Педагоги Директор Педагоги
--	--	--	--	--

6.3 Анализ Программы по направлениям:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе внеурочной деятельности.
- удельный вес числа выпускников, поступивших в 10 класс, в ссузы по результатам ОГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

7. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

При реализации Программы развития «Адаптивная школа» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала (внедрение профессионального стандарта педагога).

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Профессиональный стандарт педагога, который вводится с января 2017 года выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога;

- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными обучающимися;
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного

и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих

ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития адаптивной школы.

Реализация Программы развития адаптивной школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на 2015-2018гг.,

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 2015-2018гг.,

Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних на 2015-2018 гг.

Программа дополнительного образования обучающихся на 2015-2018 гг.

Программа правового воспитания «Подросток и закон» на 2015-2018 гг.

Программа воспитательной компоненты «Школа социальной активности» на 2015-2020 гг.,

Программа профориентационной работы «Путь к успеху» на 2016-2020гг.

Программа «Одаренные дети» на 2016-2021гг.

7.1 Оценка результатов реализации Программы развития «Адаптивная школа» на 2017-2022 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021-2022
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,5,6 класс	1,2,3,4,5,6,7 класс	1,2,3,4,5,6 класс	все классы	все классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021-2022
Вовлечение	Рост количества	50%	60%	70%	90%	100%

обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	школьников, работающих в научном обществе обучающихся					
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021-2022
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	80%	80%	90%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	90%	100%	100%
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-	100%	100%	100%	100%	100%

проведение внеклассных мероприятий.	патриотического направления.					
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021- 2022
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	60%	70%	100 %	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	50%	50%	50%
Повышение про- фессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021- 2022
Усиление материально- технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов,	10%	15%	20%	50%	100%
	подключенных к локальной школьной сети,	90%	100 %	100 %	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда,	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение классов новой мебелью,	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем, оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	70%	70%	70%	80%	100%

Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021-2022
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%

7.2. Система информирования о ходе выполнения реализации Программы развития.

- Ежегодный отчет на августовском педсовете директора перед Советом школы о
- ходе реализации Программы развития
- Ежегодная выставка «Результаты работы педагогического коллектива школы по реализации Программы развития»
- Публикации в средствах массовой информации

7.3. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогические ССУЗ.
Старение педагогического коллектива	Привлечение спонсорских средств.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	

7.4. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития «Адаптивная школа» являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

7.5 Методика оценки эффективности программы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2017 – 2022 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Май 2017	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июнь 2017	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Июнь 2017	Зам. директора по УВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Июнь 2017	Администрация
Мониторинг	В течение	Зам. директора по

промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы.	отчетного периода	УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместители директора по УВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Директор
Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений обучающихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

7.6 .Финансовый план реализации Программы развития на 2017 – 2022г.г.

№ п/п	Мероприятия программы	Количество	Объем финансирования	Источники финансирования
--------------	------------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------------

1	Курсовая подготовка администрации и педагогов школы	9	50 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
2	Оснащение кабинетов наглядными пособиями, раздаточными материалами, таблицами	1	50 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
3	Приобретение спортивного инвентаря	12	35 000 рублей	Бюджетное финансирование
4	Мебель школьная одноместная, регулируемая	1 комплект (10 шт.)	30 тысяч рублей	Бюджетное финансирование
5	Приобретение интерактивной доски	1 шт.	80 тысяч рублей	Бюджетное финансирование